



PRESENTACIÓN AL CONCURSO DE PROYECTOS

INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

Nombre de la institución que presenta el proyecto:
ESCUELA de EDUCACIÓN TÉCNICA N° 4 DE AVELLANEDA
"Dr. ERNESTO LONGOBARDI"

Nombre del proyecto:
¿Y AHORA... QUE HACEMOS?

Dirección, e-mail y teléfonos de la organización que presenta el proyecto:
LAMBARÉ 645 – AVELLANEDA - Teléfonos: 4204-0016 / 5647
longoavellaneda@yahoo.com

Nombre de la personas responsables del proyecto:
Prof. ROSANA SZWARCER (Directora)

Instituciones asociadas:
EGB N° 42 y EGB N° 25 de Avellaneda.

RESUMEN EJECUTIVO (síntesis de los puntos relevantes del proyecto)

Ubicación:

La EET N° 4 es una escuela técnica de nivel Polimodal con especialidad química, ubicada en la comunidad de Avellaneda, zona castigada por el desempleo y el cierre de industrias locales. Gran parte de nuestros alumnos provienen de barrios carenciados, inclusive Dock Sud, Villa Inflamable, Dominico, Sarandí, etc.

En la escuela funciona además un Bachillerato de Adultos con Orientación Tecnológica y un Ciclo de Postgrado en Industrias de la Alimentación.

Los contenidos curriculares y extracurriculares de los distintos Planes de Estudios se organizan en torno al Eje de nuestro Proyecto Educativo Institucional: "Ecología, Cuidado del Medioambiente y Promoción de la Salud".

El problema:

Las dificultades relacionadas con el deterioro de la calidad de vida producido por factores como: la calidad del agua, emanación de gases tóxicos, la contaminación del suelo, etc, se evidencian en nuestra institución a través de la preocupación de nuestros alumnos, constituidos en portavoces de las inquietudes de la comunidad en general y de sus familias en particular.

La cuestión de la contaminación ambiental es vista como algo producido por las grandes empresas, ya que en muchos casos el sujeto no toma conciencia de que sus acciones individuales, al ser llevadas a escala social,- inciden en la problemática ambiental.

Tirar papeles, usar indiscriminadamente el agua, eliminar el aceite comestible por la pileta son formas comunes en que la contaminación ambiental adquiere dimensiones colosales.





Esta contaminación al ser difusa, es incontrolable.

Podemos pensar que esto se debe a que la gente desconoce el origen de los recursos que se utilizan (agua, energía, gas, etc) y el destino final de los residuos que se generan; en consecuencia ignora el impacto que produce una utilización no racional de los mismos.

Necesidades:

El presente proyecto se genera a partir de observar el creciente deterioro en la calidad de vida de la población, producto de factores como la calidad del agua, la contaminación del suelo y la emanación de gases tóxicos.

Es preciso entender el problema ambiental desde un punto de vista global. Cambiar el concepto de contaminación por el de impacto en el medioambiente y concebir éste como un resultado de la actividad humana como un todo.

Desde esta perspectiva, la Escuela Media juega un rol fundamental para informar y formar correctamente, contribuyendo a la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

Destinatarios del Proyecto:

El proyecto beneficiará directamente en diferentes instancias a todos los alumnos de nuestra institución: de Nivel Polimodal, Bachillerato para adultos y Posgrado, además del tercer ciclo de las EGB N° 42 y 25 de Avellaneda. E indirectamente a la comunidad en general, ya que los alumnos actuarán como agentes multiplicadores al propiciar un cambio de hábitos en la comunidad.

Objetivos:

Objetivo General:

“Contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la problemática medioambiental en la escuela media a través de un enfoque moderno, multidisciplinario y participativo que cree ciudadanos conscientes de su responsabilidad en la preservación del medio”.

Para implementar esta idea nos proponemos los siguientes objetivos específicos:

- Articular las distintas áreas del estudio con la finalidad de que el alumno adquiera los conocimientos para luego transmitirlos a su comunidad.
- Contribuir a la inserción de la escuela media como un organismo activo dentro de la trama social, capaz de difundir información y ser centro de consulta comunitaria.

Tiempos y etapas de implementación: El proyecto se llevará a cabo a lo largo de seis meses. De Junio a Noviembre 2004.

Presupuesto: \$ 5.500

Monitoreo y Evaluación:

El proyecto será monitoreado por la Comisión organizadora integrada por la Sra. Directora y los responsables de cada área específica del proyecto de manera bimestral.





CONTEXTO GENERAL Y PROBLEMA A ENFRENTAR

Ubicación del proyecto (dónde se desarrolla):

Nuestra matrícula está constituida tanto por alumnos provenientes de las Escuelas de las EGB N° 25 y EGB N° 42 de Avellaneda, como por jóvenes que eligen nuestro establecimiento orientados específicamente por su Especialidad en Química. También funciona el Bachillerato de Adultos con Orientación Tecnológica.

Actualmente la comunidad de Avellaneda se encuentra sumamente afectada por el desempleo producto del cierre de industrias y fábricas, lo que provoca que muchos de nuestros alumnos se encuentren en situación económica crítica, ya que provienen de barrios como Villa Inflamable, Dock Sud, Sarandí, Wilde, etc.

El problema a enfrentar (cual es y quienes lo padecen):

El cuidado del medio ambiente está íntimamente relacionado con la adquisición de hábitos individuales y la implementación de políticas a nivel social, cuya efectividad depende de la toma de conciencia individual de los problemas involucrados.

Para que esto sea posible, es indispensable informar adecuadamente acerca de la naturaleza y dimensión de los distintos factores que afectan al medio ambiente.

Sin embargo, la problemática ambiental se enseña frecuentemente desde una óptica que tiende a enfatizar que es la contaminación producida por la actividad industrial la responsable casi exclusiva del deterioro de nuestro hábitat. Esta visión pone al individuo en el rol de víctima de la industrialización, y hace que las soluciones a problemas de este tipo se vean como algo ajeno y remoto.

Esto es aun mas marcado en el caso de los jóvenes, quienes son frecuentemente invitados a través de los medios a defender causas ambientales que, aunque indiscutiblemente válidas, suelen ser totalmente ajenas al contexto de la realidad de sus problemas cotidianos.

En este contexto vemos que existe una escasa toma de conciencia de que las actividades individuales pueden repercutir profundamente en el deterioro del medio ambiente cuando son llevadas a una escala social. En general la gente desconoce





Antecedentes de la organización que presenta el proyecto (experiencias de trabajo en el tema y en la localidad):

La EET N° 4 de Avellaneda, única escuela media en el partido con especialidad QUÍMICA, organiza sus contenidos curriculares y extracurriculares en torno al Eje del Proyecto Educativo Institucional: a saber "Ecología, Cuidado de la Salud y Preservación del Medioambiente".

Esta conflictiva ha sido objeto de tratamiento teórico en sucesivos encuentros con padres, alumnos, docentes y miembros representativos de la comunidad educativa, constituyendo un punto fundamental a ser tratado tal como surgiera de acuerdo al diagnóstico institucional realizado en el año 1998 y que forma parte de nuestro Proyecto Educativo institucional

En este sentido hace más de 4 años lleva a cabo la experiencia de una Huerta Orgánica en la que trabajan alumnos de nuestro colegio, compartiéndose luego lo producido con un Hogar de niños de la Comunidad. Se desarrollan además fertilizantes orgánicos.

También a través de su responsable, asesora en la implementación de Huertas Orgánicas en las EGB N° 22 y 16 de Avellaneda.

Durante el año 2003 lanzó la producción de artículos de limpieza y cosmética, provee de lavandina elaborada por los alumnos de 3er. año de Polimodal, a la Municipalidad de Avellaneda.

Todas estas actividades son sometidas a un estricto control de calidad en el que se evalúa el impacto ambiental y al nivel de la salud del usuario.

Asimismo de manera continua la escuela promueve el reciclado de papel, que fue retirado por el CEAMSE hasta su desalojo de Avellaneda, actualmente se están realizando contactos con Papelera del Plata a efectos de continuar contribuyendo al ahorro de recursos naturales.

Otra actividad que plasma anualmente la interrelación de diversas áreas de estudio y la transversalidad de los contenidos teórico prácticos es la "Muestra Anual de Actividades". Durante dos días la escuela expone a la Comunidad los proyectos, experiencias y trabajos realizados en clase por nuestros alumnos en los que se articulan los contenidos curriculares con el Eje de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

DATOS OPERATIVOS DEL PROYECTO

Objetivos (generales y específicos):

Objetivo General:

"Contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la problemática medioambiental en la escuela media a través de un enfoque moderno, multidisciplinario y participativo que cree ciudadanos conscientes de su responsabilidad en la preservación del medio"

Objetivos Específicos:

O.E.1:

Articular las distintas áreas del estudio con la finalidad de que el alumno adquiera los conocimientos para luego transmitirlos a su comunidad.

O.E.2:

Contribuir a la inserción de la escuela media como un organismo activo dentro de la trama social, capaz de difundir información y ser centro de consulta comunitaria.

Metas (definición, cantidad y tiempo):

Metas para el O.E.1:

Meta 1.1: Abordar la problemática ambiental a través de un enfoque que integre las distintas áreas de estudio.





Meta 1.2: Plantear la temática ambiental como situación problemática a ser abordada interdisciplinariamente.

Metas para el O.E.2:

Meta 2.1: Integrar al alumno en una tarea social activa que le permita trabajar efectivamente en la mejora del medio ambiente.

Meta 2.2: Adquirir hábitos que promuevan en el alumno y la comunidad un mayor cuidado del medio ambiente.

Actividades (para lograr cada una de las metas del proyecto):

Actividades para el O.E.1:

Actividad 1.1.1: Reuniones con los docentes de las Areas Exactas y Naturales, Comunicaciones, Ciencias Sociales y Técnico Profesional.

Actividad 1.1.2: Determinación de los contenidos específicos que se abordarán en cada una de las áreas.

Actividad 1.2.1: Reunión con los docentes de las materias y espacios curriculares que integran los distintos departamentos (Areas), a fin de plantear la situación problemática que se le presentará al alumno.

Actividad 1.2.2: Determinación de las actividades específicas que se plantearán a los alumnos. A saber; - Ciencias Exactas y Naturales (Matemática, Física, Biología e Informática):

1.2.2.a) Recopilación de datos.

1.2.2.b) Análisis estadísticos.

- Comunicaciones (Lengua y Literatura, Lengua Extranjera):

1.2.2.c) Confección y realización de encuestas.

1.2.2.d) Traducción del material de información.

- Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Filosofía, formación Etica y Ciudadana):

1.2.2.e) Relevamiento histórico de la zona, redes cloacales, agua corriente.

1.2.2.f) Relevamiento geográfico de las cuencas hidráulicas en el Departamento de Avellaneda.

1.2.2.g) Recopilación de legislación y normativa vigente.

- Area Técnico- Profesional:

1.2.2.h) Análisis de agua y efluentes de la institución, domiciliarios e industriales.

1.2.2.i) Trabajos de campo para la toma de muestras.

1.2.2.j) Análisis microbiológicos de aguas y efluentes recolectados.

1.2.2.k) Análisis de suelos desde el punto de vista biológico, físico y químico.

1.2.2.l) Recopilación, procesamiento e interpretación de datos.

1.2.2.ll) Elaboración de informes técnicos.

Actividades para el O.E.2:

Actividad 2.1.1: Brindar servicios a la comunidad de análisis de agua y efluentes domiciliarios e industriales.

Actividad 2.1.2: Realizar análisis microbiológicos de aguas y efluentes.

Actividad 2.1.3: Realizar análisis de suelo desde el punto de vista biológico, físico y químico.

Actividad 2.2.1: Publicación de las conclusiones arribadas en torno a la problemática ambiental.

Actividad 2.2.2: Elaboración de afiches que promuevan en la población la toma de conciencia acerca del impacto que produce una utilización no racional de los recursos naturales.

Actividad 2.2.3: Confección de folletos, revistas, videos, afiches y volantes orientados particularmente a cada segmento de la población, a fin de modificar conductas nocivas para el medio ambiente. (Area Comunicaciones: Lengua y Literatura).

Actividad 2.2.4: Utilización de recipientes adecuados a los diferentes tipos de residuos (orgánicos, papel, vidrio, etc).







distintas áreas.

Riesgos:

Sustentabilidad:

Sería importante lograr convenios con empresas de la zona de influencia a efectos de asegurar una mejor sustentabilidad de este proyecto.

Comunicación:

Mediante la Cartelera institucional y distintas comunicaciones se mantendrá informada a la Comunidad Educativa del avance del Proyecto.

Al finalizar el año se hará pública la rendición de cuentas correspondiente.

