



## PRESENTACIÓN AL CONCURSO DE PROYECTOS

### INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

Nombre de la institución que presenta el proyecto:  
Fundación Leer

Nombre del proyecto:  
Proyecto Libro Abierto

Dirección, e-mail y teléfonos de la organización que presenta el proyecto:  
Viamonte 1465 9° piso, of. 92 - Tel/Fax: :4-373-1120  
E-mail: pmejalelaty@leer.org.ar

Nombre de la personas responsables del proyecto:  
Patricia Mejalelaty

Instituciones asociadas:  
Escuela N° 67 -Canalejas 2053 - Villa Inflamable, Dock Sud

### RESUMEN EJECUTIVO (síntesis de los puntos relevantes del proyecto)

Fundación Leer propone realizar un proyecto de alfabetización para una escuela de Dock Sud. A lo largo del proyecto, Fundación Leer capacitará a los docentes para que adquieran estrategias novedosas para generar un vínculo entre los niños, las familias y los libros, base del proceso educativo y para que puedan generar un ambiente que promueva la alfabetización a nivel local. Asimismo, dará a la escuela la posibilidad de adquirir 380 libros nuevos, adecuados a las edades e intereses de los niños para conformar un rincón de lectura. Los docentes aprenderán a integrar a los padres y a miembros de la comunidad en el proyecto, como voluntarios para leer junto a los niños, acondicionar el rincón y compartir actividades especiales con los niños en el rincón de lectura. Asimismo, se generará un sistema de préstamo de los libros nuevos a los hogares, para promover la alfabetización del hogar. El programa preverá instancias de intercambio entre la Escuela Juana Manso, beneficiaria del Concurso de Shell en el año 2003 y esta nueva escuela, a los efectos de comenzar a formar en Dock Sud una comunidad de aprendizaje profesional.

### CONTEXTO GENERAL Y PROBLEMA A ENFRENTAR

Ubicación del proyecto (dónde se desarrolla):  
El proyecto se desarrollará en la Escuela N° 67 -Canalejas 2053 - Villa Inflamable, Dock Sud. Se trata de una escuela de EGB (los tres ciclos) que atiende a casi 285 niños. Tiene comedor, todos los chicos comen allí.

El problema a enfrentar (cuál es y quiénes lo padecen)





Uno de los graves problemas con los que los maestros en esta institución se enfrentan a diario es que los chicos directamente carecen de acceso al texto escrito, con lo cual es muy difícil que incorporen la herramienta de la lecto-escritura. La escuela no tiene bibliotecario y sólo unos pocos libros viejos. El Ministerio de la

Provincia de Buenos Aires, en el marco de la propuesta provincial "la escuela lee más", les pide que realicen un proyecto en torno a la promoción de la lecto-escritura. Como ellos carecen de un proyecto institucional vinculado a la promoción de la lecto-escritura, están intentando la realización de algunas actividades, pero la falta de recursos los limita y los desanima. La escuela considera que la aplicación del proyecto propuesto sería además una oportunidad de estimular la formación de ambientes alfabetizadores en las mismas familias.

#### Características de los destinatarios directos e indirectos del proyecto (cantidad y ubicación)

Los destinatarios directos son los docentes de la escuela y los 285 niños, que es la totalidad de la matrícula.

Se trata de 285 niños provenientes en su totalidad de Villa Inflamable. La totalidad de los alumnos proviene de familias muy carenciadas, que además de las problemáticas propias de las villas (hacinamiento, violencia, drogas, prostitución), presentan, según afirmó el director, una característica adicional y es la apatía en general y de los adultos respecto de la educación de sus hijos en particular.

La mayoría de los padres se encuentra desocupado o es beneficiario de los planes trabajar.

Los destinatarios indirectos son las familias de los niños y los voluntarios de la comunidad.

#### Antecedentes de la organización que presenta el proyecto (experiencia de trabajo en el tema y en la localidad)

Fundación Leer promueve la alfabetización de los niños y jóvenes de áreas urbanas y rurales de escasos recursos y poblaciones en situación de riesgo, en las cuales la educación no siempre es valorada, a los efectos de que puedan apreciar la lectura como una herramienta esencial para su futuro crecimiento como personas y para su inserción en la sociedad y en el mercado laboral. De esta manera, Fundación Leer fortalece el proceso educativo, mejorando las condiciones de aprendizaje y de vida de los niños pertenecientes a las poblaciones más necesitadas.

Fundación Leer fue fundada en marzo de 1997 para contribuir desde el sector privado a dar respuesta a uno de los aspectos fundamentales del proceso educativo de los niños y jóvenes: la formación del hábito lector.

Para lograr su objetivo, Fundación Leer firmó un acuerdo de licencia con Reading Is Fundamental, Inc. (RIF). De esta manera, logró operar sus programas en nuestro país. Argentina es el segundo país del mundo fuera de los Estados Unidos en poseer la licencia para operar estos programas y el primer país de habla hispana. Shell Oil Company Foundation ha apoyado a RIF durante varios años.

Para poder obtener esta licencia, Fundación Leer mostró un importante conocimiento acerca de cómo llevar adelante programas americanos y adaptarlos a la realidad de nuestro país. A su vez desarrolló una prueba piloto y un plan a cinco años en el cual proponía un crecimiento año a año. Logró, además, cartas de 80 instituciones, que demostraban, desde distintos puntos de vista, la necesidad existente en nuestro país de que un programa de tales características fuese implementado, así como el apoyo que estaban dispuestas a brindar a la institución. Entre las mismas se encontraban la UNESCO, el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, la Embajada de los Estados Unidos, la Cámara de Comercio de los Estados Unidos, por mencionar tan sólo algunas.

Desde que RIF otorgó a Fundación Leer la licencia para desarrollar sus programas en la Argentina, Fundación Leer ha logrado importantes resultados, trabajando con niños de todo el país.

En Dock Sud y en Avellaneda, Fundación Leer ha trabajado en el año 2000 en la escuela N° 9 de Dock Sud, implementando el programa de promoción de lectura de Fundación Leer, llamado Leer es Fundamental Argentina, con excelentes resultados; en el año 2001, en el Jardín Maternal Nuestra Señora de Rosario en Avellaneda y en el Batallón 51 (Colonia de vacaciones) y en el 2003, en el Jardín Maternal Casa de los Niños y en el Centro de Prevención Casa de los Niños. Asimismo, la Escuela





Juana Manso de Avellaneda ha sido beneficiaria del Concurso de Shell en el año 2003, trabajando conjuntamente con Fundación Leer.

## DATOS OPERATIVOS DEL PROYECTO

### Objetivos (generales y específicos):

#### Objetivo General:

Fortalecer el proceso educativo, mejorando los estándares de aprendizaje y de vida de los niños y de los jóvenes pertenecientes a zonas de bajos recursos a través de la instrumentación de un programa de promoción de la lectura, en el cual la capacitación docente y la participación de voluntarios comunitarios se encuentra en el centro del proceso.

#### Objetivos específicos:

- Aumentar el deseo de los niños de asistir a la escuela para aprender, descubrir y disfrutar con el mundo de los libros;
- Favorecer el proceso de alfabetización, disminuyendo tempranamente las posibilidades de marginalidad y exclusión del analfabetismo;
- Favorecer la tarea didáctica de las docentes a través de la capacitación
- Brindar a las escuelas libros nuevos y generar un espacio en el cual los niños puedan aprender a sentirse cómodos con los libros y generar un vínculo afectivo con los ellos.
- Ampliar al grupo familiar la posibilidad de contactarse con el libro y leer y acercar a los hogares material escrito.
- Generar instancias de intercambio con la Escuela Juana Manso, una de las ganadoras del Concurso Shell en el año 2003, a los efectos de generar una comunidad de aprendizaje en Dock Sud, de instituciones que promueven el proceso alfabetizador de la comunidad.
- Concientizar a la comunidad local en torno a la importancia de generar ambientes que promuevan la alfabetización.

#### Metas (definición, cantidad y tiempo):

- Incrementar el compromiso y la motivación de los docentes para mejorar las condiciones de enseñanza y de aprendizaje de los niños.
- Lograr que los niños y que los jóvenes pasen más tiempo junto a los libros en un entorno que promueva la alfabetización temprana
- Capacitar a los maestros para que puedan contribuir a que los niños valoren positivamente la lectura y alcancen los estándares de lectura esperados para su edad.
- Formar en las instituciones educativas rincones de lectura con una amplia variedad de libros adecuados a los niveles de lectura de los niños beneficiarios del programa.
- Generar un sistema de préstamos de libros desde la escuela al hogar y capacitar a la institución para que pueda desarrollar fondos locales para dar a sus alumnos la posibilidad de adquirir al menos un libro nuevo para llevar a su casa en propiedad
- Incrementar la concientización de la comunidad acerca de la importancia de la lectura para el futuro de los niños y de la gente joven.
- Generar instancias de intercambio de aprendizajes en torno a la alfabetización, en Dock Sud, entre instituciones que trabajen en estos temas.
- Estimular la práctica de la lectura en los niños y sus familias involucrando en esta tarea a voluntarios de la comunidad (y corporativos, si los hubiere), a los padres y a mentores como modelos lectores de los niños.





Actividades (para lograr cada una de las metas del proyecto):

1. Capacitación docente presencial
2. Asistencia técnica continua a distancia, a lo largo de todo el proyecto.
3. Los docentes capacitados, capacitan, a su vez, a todos los docentes de la escuela.
4. La escuela convoca voluntarios entre la comunidad
5. Los voluntarios se organizan en Comisiones de Trabajo
6. Los voluntarios y el coordinador arman el esquema de trabajo y lo presentan a Fundación Leer.
7. La escuela selecciona los libros para el rincón de lectura
8. Las editoriales envían los libros a las escuelas.
9. Los voluntarios de la comunidad acondicionan el rincón de lectura.
10. Inauguración del rincón.
11. Los docentes empiezan a utilizar el rincón de acuerdo al plan presentado.
12. Los padres de los niños y otros voluntarios de la comunidad son invitados como modelos lectores de los niños, al rincón.
13. Los libros empiezan a llevar los libros en préstamo a las casas.
14. Fundación Leer provee a las escuelas asistencia técnica a lo largo de todo el programa.
15. Las escuelas envían informes periódicos a Fundación Leer.
16. Fundación Leer realiza una evaluación continua del programa.
17. Fundación Leer comunica desde el inicio del proyecto a los medios locales los avances y logros del programa.
18. Jornada de intercambio con la Escuela Juana Manso.

## ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO

Cronograma de implementación: tiempos en los que se realizarán las actividades del proyecto.

**Junio** Fundación Leer capacita a las escuelas  
El coordinador capacita al resto del personal de la institución  
La escuela se organizan en comisiones de trabajo  
Las comisiones comienzan la convocatoria a los padres y a los voluntarios  
La escuela selecciona los libros para conformar el rincón de lectura

**Agosto** Las editoriales envían los libros a las escuelas  
Los voluntarios locales acondicionan el rincón  
Inauguración del Rincón

**Desde Agosto a Diciembre**

Los docentes empiezan a usar el rincón de lectura en forma periódica. Organización de actividades especiales en el rincón que promueven el deseo de los niños por leer. Invitación de actores comunitarios para que compartan la lectura de cuentos en voz alta con los niños.

**Noviembre** Jornada de Intercambio con la Escuela Juana Manso.

A lo largo de todo el proyecto Fundación Leer brinda asistencia técnica a las escuelas monitorea y evalúa de forma continua el desarrollo del proyecto. Asimismo, Fundación Leer remite informes periódicos a Shell en torno a la marcha del programa.





Organización técnico-administrativa:

Fundación Leer es la institución que tiene a su cargo la coordinación/conducción del proyecto. Sin embargo, el rol de la comunidad local es esencial para que el proyecto sea exitoso. Por ello, el equipo de profesionales de Fundación Leer realiza un trabajo de capacitación y asistencia técnica muy cuidadoso.

Equipo profesional de Fundación Leer involucrados en el proyecto:

Patricia Mejalelaty	Directora Ejecutiva
Paula Yorlano	Coordinadora de Programas
María Fonseca	Especialista de Programas
Cristina Bacchi	Responsable de la Relación con las Editoriales
Carola Lapeyre	Responsable de Comunicaciones
Ignacio Di Palma	Data Base Entry

Además participa personal administrativo.

En cuanto a la escuela, Fundación Leer capacitará al Director y a un Coordinador que será el responsable de capacitar al resto del personal de la institución para que puedan aprovechar al máximo el uso del rincón de lectura creado en la institución.

USO DE LOS FONDOS SEGUN APORTE

	Aporte Local (1) Especie (horas voluntarias más materiales para acondicionar el rincón)	Aporte De Otras Organizaciones Especie (en forma de descuentos)	Aporte de Shell \$
En Materiales	\$350 (4)		\$4.750 (1)(2)
En Equipos y Elementos			

<sup>1</sup> Especificar qué organizaciones realizarán dicho aporte.

Notas al presupuesto

- (1) Compra de 380 libros para conformar un rincón de lectura en la institución. Los libros están valuados a precio de tapa.
- (2) Presupuesto de \$150 para que la institución pueda acondicionar el rincón.
- (3) Las editoriales comprometieron descuentos a Fundación Leer gracias a los cuales nuestra organización podrá solventar los gastos de seguimiento, capacitación, monitoreo del programa y evaluación, sin necesidad de solicitar fondos adicionales para ello a Shell.
- (4) Aporte estimado de la escuela tanto en horas voluntarias de su personal para llevar el proyecto (1 hora voluntaria= \$10) adelante como de materiales para acondicionar el rincón de lectura.





## MONITOREO Y PROYECCIÓN

Sistema de seguimiento y evaluación del proyecto (especificar):

Tras una capacitación inicial, Fundación Leer brinda a la escuela asistencia técnica continua a distancia, vía mail, correo y teléfono, con comunicaciones quincenales.

Fundación Leer tendrá a su cargo la evaluación. Para ello, los responsables del proyecto en cada institución educativa deberán remitir informes a Fundación Leer los cuales son procesados y analizados por Fundación Leer.

Al finalizar el proyecto, la escuela deberá enviar un informe a Fundación Leer en el cual evaluará el desarrollo del programa, el cumplimiento o no de las pautas establecidas al enviar la propuesta, analizará de qué manera el programa contribuyó a los objetivos educativos de la comunidad y de qué manera puede mejorar y enriquecer el programa en los siguientes años.

Esta evaluación será enviada a las oficinas de Fundación Leer en Bs. As., para ser analizada en profundidad. A partir de este material y las evaluaciones recibidas a nivel local, Fundación Leer elaborará un informe que remitirá a Shell con los resultados del programa.

Para desarrollar esquema de medición de los objetivos, Fundación Leer recibió asesoramiento de la Universidad de San Andrés. El proceso de evaluación de Fundación Leer es continuo, y se inicia desde el mismo comienzo del programa. En el mes de julio (dependiendo del momento de aprobación de la presente propuesta), Fundación Leer espera iniciar el proceso de evaluación a través de la realización de encuestas a directivos, docentes, niños y padres de la institución beneficiada por la presente propuesta.

Esta información nos permitirá poder proveer a lo largo del año un asesoramiento mucho más personalizado a las instituciones directamente beneficiadas por la propuesta. Los objetivos serán medidos a través de una serie de instrumentos que permitirán a Fundación Leer verificar su cumplimiento y a la vez, corregir la marcha en caso de que sea necesario. Los instrumentos a utilizarse son:

1. Encuestas Iniciales a Coordinadores, Docentes, Directivos, Padres y Niños de las instituciones beneficiadas y a los alumnos del profesorado.
2. Propuesta de instrumentación del programa desarrollada por cada centro luego de la capacitación.
3. Calendario de uso del Rincón de Lectura y actividades propuestas.
4. Entrevistas
5. Informe de desempeño del programa.

Riesgos:

indicar los riesgos que se perciben tanto internos como externos y explicar las medidas precautorias que se tomarán al respecto:

Fundación Leer no prevé mayores dificultades en la implementación del presente proyecto. Algunas de ellas pueden tener que ver con demoras en algunos tiempos del programa, debido a paros docentes. Si bien esto escapa a nuestro poder de acción, sin embargo, creemos que el proyecto va a poder desarrollarse sin mayores dificultades. El otro punto a considerar es el hecho de que se produzca un incremento importante en el precio de los libros, antes de que los mismos sean adquiridos por la escuela. Para evitar esto, Fundación Leer pedirá a las escuelas que aceleren la compra de los libros tanto como sea posible. De todas formas, consideramos poco probable que esto ocurra en los próximos meses dada la importante recesión del mercado editorial.



