



PRESENTACIÓN AL CONCURSO DE PROYECTOS

INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

Nombre de la institución que presenta el proyecto:
Fundación Leer

Nombre del proyecto:
Fortaleciendo el proceso alfabetizador de niños en situación de riesgo.

Dirección, e-mail y teléfonos de la organización que presenta el proyecto:
Av. Cerviño 4407, piso 1°
C1425AHB Buenos Aires – Argentina
Tel/Fax: (54-11) 4777-1111
E-mail: info@leer.org.ar
Website: www.leer.org.ar

Nombre de la personas responsables del proyecto:
Patricia Mejalelaty, Directora Ejecutiva Fundación Leer

Instituciones asociadas:
Escuela N° 67 – Canalejas 2053 – Villa Inflamable, Dock Sud
Jardín N° 931 – Canalejas 2060 – Villa Inflamable, Dock Sud

CONTEXTO GENERAL Y PROBLEMA A ENFRENTAR

Ubicación del proyecto (dónde se desarrolla)

El proyecto "Fortaleciendo el proceso alfabetizador de niños en situación de riesgo" está ubicado en Villa Infamable, localidad de Dock Sud, partido de Avellaneda. Villa Infamable es un asentamiento precario. Su población vive por debajo de la línea de pobreza y con necesidades básicas insatisfechas.

El problema que se intenta resolver:

Uno de los graves problemas de la comunidad educativa de Dock Sud son los bajos niveles educativos de los niños y niñas, lo cual limita sus oportunidades reales de inserción en niveles de estudio medio y superior.

De hecho, hoy los alumnos que provienen de los sectores más desfavorecidos que egresan del sistema educativo están graduándose sin lograr los saberes básicos necesarios para poder desarrollarse como ciudadanos integrados en la sociedad actual, incrementar su capital humano y aumentar sus posibilidades de inserción futura en el mundo productivo. La inequidad educativa se transmite, de esta forma, de generación en generación y las clases más necesitadas no logran superar la situación de marginación que se transmite de padres a hijos. Fortalecer los procesos educativos con el objeto de desarrollar el capital humano de la población es una estrategia clave en el proceso de superación de la pobreza.





Necesidades:

En los primeros años de vida la estimulación de la lectura y la motivación de actividades alfabetizadoras son indispensables para que los chicos al ingresar a la escuela se hayan apropiado del lenguaje y estén en condiciones para desarrollar un proceso educativo de calidad. El Jardín Nro 931, una de las instituciones socias del presente proyecto, no cuenta en la actualidad con una biblioteca y material de literatura infantil acorde a las edades de los chicos, como tampoco personal capacitado para desarrollar las habilidades de pre-lectura en los niños, claves para el aprendizaje de la lecto escritura y concienciar y ayudar a las familias a generar un espacio para la lectura en sus vidas diarias.

Los niños del jardín son los alumnos que luego integrarán la matrícula de la EGB Nro 67, otro de los centros asociados al proyecto, por lo tanto un trabajo articulado entre las dos instituciones es de vital importancia para mejorar el aprendizaje.

Destinatarios

Los destinatarios del proyecto son alumnos y docentes del Jardín Nro 931 y de la Escuela Nro 67.

Se beneficiarán directamente 164 niños del jardín, la totalidad de la matrícula y 70 chicos del 2do. y 3er. ciclo de EGB de la escuela, y los docentes de ambas instituciones.

Asimismo, indirectamente será beneficiada la comunidad educativa en general: docentes, alumnos, padres y familiares.

La totalidad de los alumnos están bajo situación de riesgo y proviene de familias de muy bajos recursos, atravesadas por problemáticas de hacinamiento, violencia, drogas y prostitución. Existe apatía y desinterés por parte de los adultos respecto de la educación de sus hijos, lo que dificulta aún más la situación. La mayoría de los padres se encuentra desocupado o es beneficiario de los planes trabajar.

DATOS OPERATIVOS DEL PROYECTO

Objetivos a alcanzar

Objetivo General

Mejorar la calidad educativa de niños y jóvenes en situación de riesgo de Villa Inflamable, en un marco de equidad.

Objetivo Específico

Fortalecer el proceso alfabetizador de los niños y niñas que asisten al nivel inicial, con el objeto de mejorar sus posibilidades de éxito escolar y retención en el sistema educativo.

Estrategias:

1. Fortalecer las capacidades de los referentes institucionales, brindándoles herramientas y recursos para la promoción de la alfabetización temprana y motivación de la lecto -escritura.
2. Fortalecer los recursos existentes en las instituciones educativas para llevar a cabo este proceso.
3. Fortalecer la red de trabajo de estas instituciones, de modo de contribuir a la mejora educativa de la comunidad.
4. Promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
5. Concientizar a la comunidad local en torno a la importancia de generar ambientes que promuevan la alfabetización.

ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO

Cronograma de implementación: tiempos en los que se realizarán las actividades del proyecto.

El proyecto se realizará en el presente ciclo lectivo con fecha de finalización el 30 de noviembre.





Presupuesto:

El costo total del proyecto asciende a \$15.160, de los cuales \$5.160 serán aportados por las instituciones socias y \$10.000 son solicitados a Shell a través del programa Concurso de Proyectos.

MONITOREO Y EVALUACIÓN

Durante la implementación del proyecto, Fundación Leer brindará asistencia técnica continua a las instituciones socias y tendrá a su cargo el monitoreo y evaluación del proyecto. Tanto el jardín como la escuela enviarán informes periódicos de inicio, proceso y finalización que serán procesados y analizados por Fundación Leer, quien luego enviará un informe a Shell con los resultados del proyecto.

Ubicación del Proyecto

El presente proyecto se ubica en Villa Inflamable, localidad de Dock Sud, partido de Avellaneda, donde están ubicadas las dos instituciones asociadas: el Jardín Nro 931 y la Escuela Nro 67.

El partido de Avellaneda, uno de los 24 partidos del conurbano bonaerense, cuenta con una población de 327.618 habitantes, de los cuales el 10.7% vive en la indigencia, con sus necesidades básicas insatisfechas

1

El 9.7% de la población de 15 años o más no terminó la escuela primaria, pasando a conformar la categoría de analfabetos funcionales, esto es personas que no tienen la capacidad de comprender lo que leen, ni de expresarse con claridad en forma verbal ni por escrito. En tanto, de los niños entre 3 y 14 años, casi el 6% nunca ingresó al sistema educativo formal.

El problema

Uno de los graves problemas de la comunidad educativa de Dock Sud son los bajos niveles educativos de los niños y niñas, lo cual limita sus oportunidades reales para su inserción en niveles de estudio medio y superior.

De hecho, hoy los alumnos que provienen de los sectores más desfavorecidos que egresan del sistema educativo están graduándose sin lograr los saberes básicos necesarios para desarrollarse como ciudadanos integrados en la sociedad actual, incrementar su capital humano y aumentar sus posibilidades de inserción futura en el mundo productivo. La inequidad educativa se transmite, de esta forma, de generación en generación y las clases más necesitadas no logran superar la situación de marginación que se transmite de padres a hijos.

Fortalecer los procesos educativos con el objeto de desarrollar el capital humano de la población es una estrategia clave en el proceso de superación de la pobreza.

Utilizar la educación para luchar contra la pobreza implica mejorar los aprendizajes educativos en la escuela. La única forma de mejorar la calidad educativa y de los aprendizajes es fortalecer las condiciones concretas en las que se encuentran docentes, bibliotecarios y alumnos.

Esto se logra a través del fortalecimiento de la tarea docente, implementando acciones de apoyo material, perfeccionamiento docente y reforzamiento pedagógico en los establecimientos escolares que tienen los más bajos niveles de logro académico, de acuerdo al sistema nacional de medición de la calidad de la educación. Se trata, en definitiva, de elevar la capacidad técnica del equipo docente y fortalecer los recursos de la institución, en beneficio de la acción educativa misma.

Necesidades

El proceso alfabetizador se inicia desde los primeros años de vida de los niños. En este sentido, el nivel inicial es una etapa





crítica que garantizará o dificultará, en función de los procesos de enseñanza-aprendizaje que en ellos se desarrollen, el desarrollo de la alfabetización total de estos niños.

Todo proceso alfabetizador requiere de varios componentes claves para que el mismo se desarrolle de la mejor manera: libros, mediadores de lectura adecuadamente capacitados, ambientes ricos en elementos alfabetizadores, modelos lectores tanto en la escuela como en el hogar.

El Jardín Nro 931, del cual provienen los niños que asisten a la Escuela Nro 67, beneficiaria del proyecto de Fundación Leer y Shell en el año 2004, carece de estos elementos. Este factor condiciona la calidad de la alfabetización inicial de los niños, lo cual, condiciona, a su vez, el rendimiento escolar y la retención, años después, de los niños en el sistema educativo. En función de ello, y con el objeto de atender a la necesidad de fortalecer el proceso de alfabetización inicial de los niños, el proyecto aspira a mejorar las condiciones institucionales del Jardín de Infantes y la capacitación de sus docentes. Para ello, el proyecto al tiempo que trabajará sobre la capacitación de los maestros, mejorará los ambientes de aprendizaje y recursos con que las escuelas cuentan para promover la alfabetización temprana de los niños. El proyecto también contribuirá a la necesidad de articulación entre el Nivel Inicial y la EGB por la cual transitan los niños. Para ello, se plantea un trabajo en red entre la escuela beneficiaria del proyecto de Shell en el año 2004 y la nueva institución incorporada.

Oportunidad

Respondiendo a la necesidad de dar a los niños modelos lectores cercanos a ellos, el proyecto aspira a trabajar con los niños que asisten a 3er. ciclo de la EGB N ro 67, como modelos lectores, quienes además transmitirán toda su experiencia al jardín adquirida en el programa Proyecto Libro Abierto, el año pasado. De esta forma, al participar activamente del proyecto, estamos respondiendo, asimismo, a una de las políticas educativas promovidas desde el Ministerio de Educación y Tecnología de la Nación, que es la estrategia de aprendizaje-servicio, la cual ha demostrado tener múltiples beneficios tanto para los beneficiarios (los niños del jardín), como los que brindan el servicio (los niños de la EGB N ro 67). Esta modalidad educativa, asimismo, incentiva la responsabilidad social de los alumnos a través de actividades de aprendizaje solidarias y comprometidas con la sociedad.

Destinatarios

El proyecto contempla el beneficio directo de los docentes del Jardín N° 931 y de la Escuela N° 67, así como los 164 niños que concurren al jardín y 70 alumnos de 2do y 3er ciclo de EGB. Son niños en condiciones de riesgo social y pedagógico ya sea por sus necesidades básicas insatisfechas, por el alto nivel de repitencia, o por el alto grado de deserción. Por tratarse de un proyecto con alta participación comunitaria, la comunidad educativa de ambas instituciones integrada por alumnos, padres y familiares, como otros voluntarios del proyecto serán destinatarios indirectos.

La totalidad de los alumnos de ambas instituciones proviene de familias con necesidades básicas insatisfechas. Son niños en situación de riesgo ya que conviven en condiciones de pobreza y su ámbito familiar está atravesado por problemáticas de hacinamiento, violencia, drogas y prostitución.

Los adultos demuestran apatía y desinterés respecto a la educación de sus hijos, no apoyan las actividades escolares como tampoco los incentivan a progresar, lo que dificulta aún más la situación.

La situación económica agrava este contexto debido a que la mayoría de los padres se encuentran desocupados o son beneficiarios de los planes trabajar.

Antecedentes

Durante los años 2003 y 2004, Fundación Leer ha implementado en este contexto, gracias al auspicio de Shell, dos proyectos de promoción de lectura en la zona, con excelentes resultados.

Las instituciones participantes fueron la Escuela Juana Manso y la Escuela Nro. 67.

En el partido de Avellaneda, Fundación Leer tiene una historia de trabajo que se inició hace cincoaños.

Año 2000 en la escuela N° 9 de Dock Sud, implementando el programa de promoción de lectura Leer es Fundamental





Argentina, con excelentes resultados.

Año 2001, en el Jardín Maternal Nuestra Señora de Rosario en Avellaneda y en el Batallón 51 (Colonia de vacaciones).

Año 2003, en el Jardín Maternal Casa de los Niños y en el Centro de Prevención Casa de los Niños. Asimismo, la Escuela Juana Manso de Avellaneda ha sido beneficiaria del Concurso de Shell en el año 2003, trabajando conjuntamente con Fundación Leer.

Año 2004, Fundación Leer gracias al auspicio de Shell implementó el proyecto Libro Abierto en la Escuela Nro 67 de Villa Inflamable, Dock Sud.

Innovación

A diferencia de los proyectos anteriores, la siguiente propuesta se sustenta en la articulación, el intercambio y el trabajo conjunto de las instituciones asociadas a Fundación Leer a lo largo de todo el proyecto. Esto permite potenciar los conocimientos aprehendidos, poner en marcha las capacidades adquiridas y generar una comunidad de aprendizaje profesional en dicha localidad.

Asimismo, a diferencia de los otros proyectos presentados, el presente incorpora a los alumnos de 7º grado no sólo como beneficiarios del proyecto, sino como mediadores de lectura, para los niños más pequeños de la escuela. Esta estrategia, basada en el aprendizaje-servicio, ha demostrado tener múltiples beneficios. No sólo los niños más pequeños se beneficiarán de tener un modelo lector tan cercano, por edad y por cultura, sino que los niños más grandes adquirirán aprendizajes que serán importantes en su propia vida, cuando en años más, sean ellos los que tengan a su cargo niños pequeños en sus familias. Desde ya, el beneficio se traslada a las familias de estos niños, pues ellos podrán trasladar a estos ámbitos privados, la importancia de leer a los niños pequeños desde su primera infancia. En este sentido, podrán, en sus propias casas, reproducir este modelo lector hacia sus hermanos más pequeños u otros miembros de sus familias, poniéndose de relieve, en este contexto, el factor multiplicador de este proyecto.

Asimismo, el proyecto alcanzará a las familias de los niños más pequeños, que asisten al Jardín, ya que los docentes serán capacitados para que logren incorporar a los padres y a los vecinos en el proyecto como voluntarios, todos trabajando en beneficio de la educación de los niños. Se acordará con ambas instituciones una planificación conjunta de actividades.

Asimismo, brindará

al Jardín N° 931 los recursos, materiales y estrategia s conceptuales para conformar un Rincón de Lectura de 250 volúmenes de literatura infantil. En tanto, los alumnos de 2do y 3er ciclo de EGB de la Escuela N° 67 realizarán visitas periódicas al Jardín para compartir momentos de lectura con los más chiquitos, además de integrarse al comité selector de libros del jardín para ayudarlos en la elección de los ejemplares que conformarán el rincón. Por último, ambas instituciones organizarán conjuntamente dos Jornada Festivas de Lectura con la participación de toda la comunidad.

DATOS OPERATIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Mejorar la calidad educativa de niños y jóvenes en situación de riesgo de Villa Inflamable, en un marco de equidad.

Objetivo Específico

Fortalecer el proceso alfabetizador de los niños y niñas que asisten al nivel inicial, con el objeto de mejorar sus posibilidades de éxito escolar y retención en el sistema educativo.

Estrategias:

1. Fortalecer las capacidades de los referentes institucionales, brindándoles herramientas y recursos para la promoción de la alfabetización temprana y motivación de la lecto -escritura.
2. Fortalecer los recursos existentes en las instituciones educativas para llevar a cabo este proceso.





3. Fortalecer la red de trabajo de estas instituciones, de modo de contribuir a la mejora educativa de la comunidad.
4. Promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
5. Concientizar a la comunidad local en torno a la importancia de generar ambientes que promuevan la alfabetización.

Metas

Capacitar a los maestros y dotarlos de herramientas y técnicas para que puedan contribuir a que los niños valoren positivamente la lectura y alcancen los estándares de lectura acordes a su edad.

Generar instancias de trabajo conjunto entre las instituciones beneficiarias en torno a la alfabetización.

Involucrar a las familias para que tomen un rol activo en el proyecto, apoyando la alfabetización de sus hijos.

Brindar al jardín los recursos necesarios (libros adecuados a cada edad y materiales) para generar un espacio que incentive el hábito lector que favorezca el desarrollo de un vínculo afectivo entre los niños y los libros.

Apoyar la participación en el proyecto de los alumnos de 7^a grado de la Escuela N° 67.

Estimular la práctica de la lectura en familia involucrando a padres y otros familiares como modelos lectores de los niños.

Generar un sistema de préstamos de libros desde la escuela al hogar.

Lograr que los niños y los jóvenes pasen más tiempo junto a los libros en un entorno que promueva la alfabetización temprana.

Incrementar la concientización de la comunidad acerca de la importancia de la lectura para el futuro de los niños y jóvenes.

Actividades

1. Capacitación a docentes

1.1. Capacitación docente presencial durante una jornada completa. Los docentes capacitados capacitarán, a su vez, a todos los docentes de la escuela.

1.2. Cada institución elige a los coordinadores del proyecto.

2. Promoción y organización de la participación comunitaria

2.1. Las instituciones convocan a voluntarios entre los padres, alumnos de la EGB de la Escuela Nro 67 y comunidad en general.

2.2. Los voluntarios se organizan en Comisiones de Trabajo.

2.3. Los coordinadores y voluntarios arman el esquema de trabajo y lo presentan a Fundación Leer.

3. Planificación de actividades en red

3.1. Acordado el esquema de trabajo se planifican las actividades de intercambio entre ambas instituciones beneficiarias.

4. Selección de libros

4.1. El jardín selecciona con asesoramiento de los chicos beneficiarios de la Escuela Nro 67 los libros para conformar el rincón de lectura.

4.2. El jardín realiza el pedido de libros.

4.3. Las editoriales envían los libros.

5. Preparación del Rincón de Lectura

5.1. Los voluntarios acondicionan el espacio para la instalación del rincón de lectura.

5.2. Inauguración del rincón.

6. Utilización del Rincón de Lectura

6.1. Los docentes comienzan a utilizar el rincón de acuerdo a un plan presentado.

6.2. Los padres y alumnos voluntarios de la Escuela Nro 67 son invitados como modelos lectores.





6.3. Los chicos comienzan a llevar prestados libros a sus casas.

7. Jornadas de Lectura

7.1. Organización de la 1ra Jornada de Lectura entre las dos instituciones con docentes, alumnos y voluntarios.

7.2. Realización de 1ra Jornada de lectura con la participación de alumnos, docentes, padres, familiares y comunidad en general. Los niños de las instituciones beneficiarias eligen un libro para llevar a sus casas en propiedad.

7.3. Organización de la 2 da Jornada de Lectura entre las dos instituciones con docentes, alumnos y voluntarios.

7.4. Realización de 2 da Jornada de lectura con la participación de alumnos, docentes, padres, familiares y comunidad en general. Los niños de las instituciones beneficiarias eligen un libro para llevar a sus casas en propiedad.

Actividades continuas en la implementación del proyecto:

A. Fundación Leer provee a las escuelas asistencia técnica continua.

B. Las escuelas envían informes periódicos a pedido de Fundación Leer.

C. Fundación Leer realiza un monitoreo continuo del programa.

D. Fundación Leer comunica a los medios locales, provinciales y nacionales el proyecto:

Apertura/ capacitación; inauguración Rincón de Lectura; realización de Jornadas

Festivas de Lectura.

E. Fundación Leer comunica a los medios locales y a las instituciones beneficiarias los avances, logros y resultados finales del programa.

Actividades		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Actividad Nro.1	1.1							
	1.2							
Actividad Nro.2	2.1.							
	2.2							
	2.3.							
Actividad Nro. 3	3.1.							
Actividad Nro. 4	4.1.							
	4.2.							
	4.3.							
Actividad Nro. 5	5.1.							
	5.2.							
Actividad Nro. 6	6.1.							
	6.2.							
	6.3.							
Actividad Nro. 7	7.1.							
	7.2.							
	7.3.							
	7.4.							
Actividad A								
Actividad B								
Actividad C								
Actividad D								
Actividad E								





Organización técnico-administrativa

Fundación Leer tendrá a su cargo la conducción y la coordinación del proyecto. Cabe aclarar que la participación de las instituciones asociadas es de vital importancia para la eficiencia del mismo.

Por tal motivo, las propias instituciones seleccionarán coordinadores que serán responsables por la ejecución de las actividades en cada escuela.

Además de la capacitación a los docentes, el equipo de profesionales de Fundación Leer realizará un seguimiento continuo en la implementación y asistirá técnicamente a los docentes para la ejecución de cada una de las actividades.

Equipo profesional de Fundación Leer responsable de cada área de trabajo, involucrado en el proyecto:

Patricia Mejalelaty Directora Ejecutiva, responsable del proyecto Paula Yorlano Coordinadora del Depto. de Programas, coordinadora del proyecto Vanina Colagiovani Especialista del Depto. de Programas Cristina Bacchi Responsable de la Relación con las Editoriales Florencia Del Gizzo Coordinadora Depto. Comunicaciones y Voluntariado Ignacio Di Palma Data Base Entry Alejandra Ader Rendición de Cuentas Fabiana Clauser Administración

Financiamiento

El costo total del proyecto asciende a \$15.160, de los cuales \$5.160 serán aportados por las instituciones socias, en especie y \$10.000 son solicitados a Shell a través del programa Concurso de Proyectos.

	Aporte Local (1)	Aporte De Otras Organizaciones	Aporte de Shell
	Especie (horas voluntarias más materiales para acondicionar el rincón)	Especie (en forma de descuentos)	\$
En Materiales	\$600 (D)		\$9300 (A)(B)
Viáticos y Catering para las capacitaciones			\$200
En Equipos y Herramientas			
En Formación y Capacitación		\$ 4.560 (C)	
En Comunicaciones y Administración (max 15% del total del proyecto)			500
Totales	\$600	\$ 4.560	\$ 10.000





Notas al presupuesto

(A) Compra de 741 libros para conformar un rincón de lectura en la institución y dar la posibilidad a 234 niños de elegir dos libros para llevar a su casa en propiedad. Los libros están valuados a precio de tapa.

(B) Presupuesto de \$180 para que la institución pueda acondicionar el rincón.

(C) Las editoriales comprometieron descuentos a Fundación Leer gracias a los cuales nuestra organización podrá solventar los gastos de seguimiento, capacitación, monitoreo del programa y evaluación, sin necesidad de solicitar fondos adicionales para ello a Shell.

(D) Aporte estimado de las escuelas tanto en horas voluntarias de su personal para llevar el proyecto (1 hora voluntaria = \$10) adelante como de materiales para acondicionar el rincón de lectura.

MONITOREO Y PROYECCION

Sistema de seguimiento y evaluación del proyecto

Seguimiento del proyecto

Luego de la capacitación inicial, Fundación Leer brinda a la escuela asistencia técnica continua a distancia, vía email, correo postal y teléfono, mediante comunicaciones que el Departamento de Programas realiza periódicamente.

Este seguimiento se planifica en base a la implementación de cada una de las actividades que las instituciones realizan. Este seguimiento continuo permite llevar a cabo un monitoreo profundo de las actividades como también asistir y asesorar a los docentes en el desarrollo de las actividades o en la resolución de los inconvenientes que se puedan presentar.

Evaluación del proyecto

Fundación Leer, como organización coordinadora, tiene a su cargo la evaluación del proyecto. Las escuelas asociadas se comprometen a completar formularios periódicos de inicio, de proceso, y de finalización, destinados a docentes, niños y padres, los cuales son procesados y analizados por Fundación Leer.

Sobre la finalización del proyecto, las escuelas envían un informe a Fundación Leer, que evalúa el desarrollo del programa y el cumplimiento o no de las pautas y compromisos previamente establecidos en la propuesta. Además este informe analiza de qué manera el programa contribuyó a los objetivos educativos de la comunidad y cómo podría mejorar y enriquecer el programa.

Los formularios sumados a los informes finales de las escuelas y a los registros permanentes del sistema de seguimiento y de contacto con las instituciones sirven de insumo a la hora de evaluar el proyecto.

La evaluación final es presentada a la empresa Shell a través de un informe que contempla los resultados del proyecto. Los objetivos serán medidos a través de una serie de instrumentos que permitirán verificar su cumplimiento y a la vez, corregir sobre la marcha en caso de que sea necesario. Los instrumentos utilizados para la evaluación son:

Encuestas iniciales, de proceso y de finalización a coordinadores, docentes, directivos, padres y niños de las instituciones asociadas.

Propuesta de instrumentación del programa desarrollada por cada institución luego de su capacitación.

Calendario de uso del Rincón de Lectura y actividades propuestas.

Planificación de actividades conjuntas entre ambas instituciones.

Entrevistas.

Informe de desempeño del programa.

Riesgos

Fundación Leer considera que el presente proyecto podrá implementarse sin mayores dificultades.

Presentamos algunas variables en relación a los posibles riesgos que se tendrán en cuenta:





Teniendo en cuenta que el proyecto se ejecutará en instituciones de educación formal, los paros docentes pueden influir directamente en el cronograma de implementación, produciendo algunas demoras en las actividades. Este factor externo escapa a nuestras previsiones, sin embargo, por la experiencia que Fundación Leer tiene en más de siete años de trabajo junto a escuelas de todo el país, se estima que no será una imposibilidad para que el proyecto se desarrolle.

· Las editoriales presentan el listado de libros con sus correspondientes precios periódicamente. A veces suelen haber pequeños cambios. Por tal motivo, Fundación Leer solicita a las escuelas la selección de los libros lo antes posible para evitar diferencias de precios que incidan en el presupuesto. También por la experiencia sostenida en los años de trabajo, Fundación Leer estima que no habrá diferencias de precios y si las hubiera no serán sustantivas como para que provoquen un problema financiero en la ejecución del proyecto.

· La participación y el involucramiento de toda la comunidad educativa para la eficiencia del proyecto son indispensables. Por ello, Fundación Leer pondrá en marcha una medida para evitar la falta de participación: capacitará a los docentes en técnicas de participación comunitaria. Fundación Leer, además de capacitar a los docentes en técnicas de motivación de lectura, dotará a los docentes de las herramientas y habilidades necesarias para gestionar el proyecto y para motivar a toda la comunidad a la participación en el mismo.

Sostenibilidad

Fundación Leer a través de este proyecto dejará una capacidad instalada en las instituciones asociadas mediante:

1. Docentes y directivos capacitados en promoción de lectura, quienes podrán implementar las estrategias y técnicas aprendidas en la totalidad de los alumnos así como a futuras generaciones.
2. Docentes y directivos capacitados en promoción de la alfabetización en su comunidad, generando un vínculo con padres y los niños, favoreciendo la concientización de los padres acerca de la importancia de la educación de sus hijos así como un acercamiento escuela-familia.
3. Aprendizaje por parte de las instituciones del trabajo en red, que sin dudas seguirán profundizando una vez que el proyecto haya finalizado.
4. Institución dotada de material nuevo para la promoción de lectura y de un espacio acondicionado y acorde para tal fin. Estas capacidades instaladas hacen al proyecto sostenible en el tiempo. Asimismo, Fundación Leer se compromete a brindar asistencia cada vez que las escuelas lo soliciten más allá de la finalización del período de implementación del siguiente proyecto. Además, a través del Boletín de Coordinadores, los docentes seguirán en permanente contacto con Fundación Leer, quien les proveerá información sobre cómo continuar los programas una vez finalizados, haciéndoles llegar experiencias de otras instituciones en motivación de lectura y brindando ideas concretas para fortalecer su tarea de educadores.

Comunicación

La comunicación en este proyecto es un eje muy importante. No existe construcción en red sin una comunicación que involucre a las partes de manera eficiente. Por tal motivo, será un componente muy cuidado desde Fundación Leer, poniendo a disposición todas las herramientas comunicacionales a su alcance así como el envío de mensajes en tiempo y forma a los destinatarios. No sólo se dará a conocer los resultados sino que la comunicación será un componente para la ejecución del propio proyecto, ya que muchas de las actividades se realizarán de manera conjunta entre las instituciones asociadas.

Por otro lado, Fundación Leer hará una fuerte difusión del proyecto dividida en etapas. La primera correspondiente a su lanzamiento, la segunda de resultados de proceso y por último sobre el impacto generado en la comunidad educativa de Villa Inflamable. Incluye la difusión de la inauguración del Rincón de Lectura, y la realización de las Jornadas Festivas de Lectura. La difusión se realizará a través de gacetillas de prensa que serán enviadas a los medios de comunicación masivos y comunitarios, locales y provinciales, a medios especializados en responsabilidad social empresaria y a medios especializados en tercer sector.





Duración del proyecto

El proyecto estará vigente a lo largo del ciclo escolar 2005, con fecha de finalización el 30 de noviembre de 2005.

Costo total del proyecto

\$ 15.160

ANEXOS

ANEXO I: Antecedentes de la organización que presenta el proyecto

ANEXO II: Memoria y Balance 2003

ANEXO I

Antecedentes de la organización que presenta el proyecto

Fundación Leer es una organización sin fines de lucro creada en marzo de 1997 con el objeto de contribuir a fortalecer la alfabetización de niños y jóvenes en comunidades de alto riesgo social.

Debido a que el mapa de la pobreza a nivel mundial, coincide con el mapa de las inequidades sociales, étnicas y de género, Fundación Leer, en su lucha por la alfabetización, trabaja a favor de la calidad educativa para todos, de la justicia social y la dignificación de la vida humana, fortaleciendo para ello a las personas, artífices claves de todo proceso de cambio.

Para llevar a cabo su tarea y poner en práctica su misión, Fundación Leer firmó en el año 1997, un acuerdo de licencia con Reading Is Fundamental, Inc., la organización líder en promoción de la lectura de Estados Unidos. A principios del año 2004, Fundación Leer concretó un acuerdo de cooperación con la Asociación Internacional Paso a Paso, con sede en los Países Bajos, organización líder a nivel mundial en educación para niños y educación comunitaria.

Fundación Leer opera a nivel nacional, con una mirada local, a través del fortalecimiento de instituciones y redes para que logren diseñar y desarrollar proyectos que les permita elevar los estándares educativos de sus propias comunidades, articulen sus acciones en pos de mejorar la oferta educativa existente para los habitantes de su zona y dar una respuesta concreta a las problemáticas que en el área de educación enfrentan. Para ello, Fundación Leer les brinda capacitación, asistencia técnica y recursos.

Fundación Leer ha desarrollado proyectos en escuelas públicas y privadas, escuelas rurales, bibliotecas, hospitales, centros para niños con discapacidades, correccionales, instituciones recreativas, centros de salud y comedores comunitarios. Uno de los pilares del trabajo de la Fundación es el trabajo de voluntarios de las comunidades donde implementa sus proyectos y de los voluntarios que trabajan en su sede.

Desde el año 1997, Fundación Leer ha trabajado en más de 300 localidades en todo el país, alcanzando más de 300,000 niños y sus familias. Gobiernos locales y provinciales, valorando el impacto de la tarea de Fundación Leer, se han comunicado con nuestra organización para poder coordinar una acción conjunta.

Fundación Leer es financiada por entidades, empresas, fundaciones, e individuos tanto de nuestro país como del exterior. Siendo la transparencia uno de nuestros valores principales, Fundación Leer es auditada por PriceWaterhouseCoopers.

