

CREANDO VÍNCULOS | CONCURSO DE PROYECTOS

www.shellylacomunidad.com.ar



PRESENTACIÓN AL CONCURSO DE PROYECTOS

Nombre de la institución que presenta el proyecto:

Escuela N° 501

Nombre del proyecto:

Un programa que no deja de crecer.

Año en que ganó el concurso, categoría y monto financiado por la Compañía Shell:

Año 2006 – Categoría Individual – Monto: \$ 5.000

Nombre del proyecto con el que ganó:

El vivero en nuestra escuela

Dirección, teléfono e e.mail de la organización que presenta el proyecto:

Laprida 153, Avellaneda, Tel: 4222-1249, Cel: 1560481512
ee005501@abc.gov.ar, veronicapazos1@hotmail.com

Nombre de la persona responsable del proyecto:

Amembi Claudia, maestra T.P.P. Huerta y Jardín.

RESUMEN EJECUTIVO:

El proyecto tiene en cuenta el esfuerzo, la participación y la responsabilidad; puestos al servicio de un trabajo comunitario y solidario para que los alumnos con necesidades educativas especiales descubran los logros que pueden tener poniéndolos en práctica.

La construcción del vivero permitió producir cultivos de distintas especies.

En el proyecto participan adolescentes con n.E.E. De la unidad laboral de huerta, alumnos de otros grupos escolares de la escuela, miembros de la comunidad educativa, familias y abuelos del servicio comunitario de pami.

Ésta alternativa conlleva el cuidado y aprovechamiento de la naturaleza, la capacidad de valoración de las posibilidades y limitaciones del trabajo de los participantes, el aprovechamiento del tiempo libre, la formación de valores, el cuidado de la salud y la importancia de una dieta sana y equilibrada.

Los participantes del proyecto se convirtieron en agentes multiplicadores del mismo, brindando asesoramiento





de huertas familiares y/o comunitarias. Además permitió una salida laboral por la producción y venta de cultivos y plantines, reproducción de semillas las cuales se entregan a la población lindera a la institución educativa como a domicilios particulares de alumnos, vecinos y familiares, con el asesoramiento necesario para favorecer la economía familiar, brindar la posibilidad a la apertura de fuentes de trabajo y consumo familiar incentivando a una alimentación sana y equilibrada.

Para crecer es fundamental crear e iniciar a nuestros alumnos un trabajo cooperativo que traspase las barreras institucionales cuyo objetivo es la integración, el crecimiento individual y la inserción social.

La razón de la necesidad es la instalación del sistema de riego que permitirá el mantenimiento óptimo en la huerta y el vivero, es decir una forma de regar como método para mantener el trabajo diario.

Contamos con la continuidad de la actividad en receso de verano hasta el 10 de febrero; pero teniendo en cuenta ocasionales que se dan dentro del sistema educativo (fines de semana largos, feriados, receso de invierno) se dificulta el riego diario provocando que se pierdan plantas por la sequía del suelo debido también a las altas temperaturas. Creemos que es de gran necesidad mantener la tendencia en la variación de la humedad en el vivero y en la huerta.

El sistema de riego nos permitirá el buen funcionamiento, cuidado y preservación de los cultivos y las plantas.

CONTEXTO GENERAL Y PROBLEMA QUE AFRONTÓ

Ubicación del proyecto:

La escuela cuenta con un terreno lindero a la escuela cedido en comodato, en el cual luego de limpiarlo y desmalezarlo nuestros alumnos trabajan en la unidad laboral de huerta y jardinería. Éste es el espacio físico donde se construyó el vivero y la puesta en marcha de dicho proyecto. En su marcha los alumnos logran la integración a distintos grupos de la comunidad, potenciando la cultura del trabajo.

Los participantes se convierten en agentes multiplicadores, contando hoy con huertas familiares y comunitarias, donde los alumnos brindan asesoramiento para el armado de las mismas.

Al proyecto se incorporó un comerciante de la zona el cuál pidió asesoramiento

para el armado de la huerta en el fondo de su comercio ya que ayuda a cuatro chicos adolescentes ex adictos con la intención de brindar la idea de la cultura del trabajo, fomentar los valores, mejorar la alimentación y trabajar en la inclusión social.





El problema que enfrentó:

El problema es el mantenimiento y la venta de la producción que decae después de los recesos ya que debido muchas veces a las altas temperaturas se producen sequías perdiendo así parte de la producción.

Al problema lo padecen todos los participantes (alumnos ganadores del proyecto, docente a cargo, la institución con todos sus actores, padres, abuelos de la tercera edad, vecinos).

El punto más importante a tener en cuenta es cómo los alumnos y actores que articulan en el proyecto vieron el proceso, participaron en él y ahora ven cómo ha cambiado la situación; su autoestima y compromiso se ven dolidos, siendo tarea del docente a cargo levantarles el ánimo y crear nuevos desafíos.

Características de los destinatarios directos e indirectos del proyecto

El proyecto está dirigido a jóvenes con necesidades educativas especiales (alumnos de la unidad laboral de huerta; aproximadamente 18), alumnos de diferentes niveles de la escuela (alrededor de 150 alumnos), ancianos interesados en participar del proyecto a través del servicio comunitario de pami, familias de la comunidad educativa, gente del i.N.T.A. Como asesores en la implementación del proyecto.

La mayor parte de las familias de nuestra comunidad educativa tiene necesidades básicas insatisfechas, problemas de alimentación y dificultades para la inserción de nuestros alumnos en el trabajo productivo.

Experiencia de la organización ejecutora en la etapa inicial y expectativas en esta nueva instancia:

Llevando a cabo este proyecto incentivamos a los alumnos a la participación y responsabilidad de cada uno puestos al servicio de la comunidad. Logrando la integración de las personas con n.E.E. A los distintos grupos de intercambio donde descubren logros y los ponen en práctica.

Creemos que para crecer es fundamental crear nuevos canales de comunicación y acercamiento e iniciar a nuestros alumnos en un trabajo cooperativo que traspase las barreras institucionales y continuar fortaleciendo la cultura del trabajo y la inclusión social y laboral.

DATOS OPERATIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general

Programa que permite la inserción de adolescentes, jóvenes, adultos sin calificación laboral o sin oportunidad





de empleo en la actividad industrial y empresarial de la provincia, en pos de preparar mano de obra apta y adecuada a las necesidades del sistema económico.

Objetivos específicos:

- Comercializar productos provenientes de sus propias huertas y jardín tendientes a la industrialización de los mismos aunque solo sea dentro del radio de influencia de la escuela participante.
- Desarrollar cultivos orgánicos en vivero como una forma natural y económica de producir alimentos sanos durante el año.
- Continuar desarrollando técnicas que permitan el cultivo de plantas aromáticas, ornamentales y plantines como una forma de trabajo productivo.

Actividades

- Compra De Materiales Para La Instalación De Sistema De Riego.
- Desarrollo De Técnicas Para La Institución Del Sistema De Bombeo Para El Riego Por Goteo Del Área Bajo Control.
- Realizar un esquema simple de control con estrategias en la ubicación en tendencia de la variación de la humedad.
- Ubicación central de la estación de bombeo.
- Instalación eléctrica y tendido del cable sensor.

ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Meta 1: instalación del sistema de riego (segundo semestre 2009)

Meta 2: capacitación a todos los agentes para su utilización.

Meta 3: puesta en marcha

Meta 4: gestión, venta y ampliación a otros espacios comunitarios.

ORGANIZACIÓN TÉCNICO – ADMINISTRATIVA

La escuela de educación especial n° 501 de avellaneda atiende desde su fundación, hace aproximadamente 60 años, alumnos con retardo mental de su zona de influencia y zonas vecinas. El camino hacia este proyecto se inicia en el año 2001 con el propósito de integrar tanto en el ámbito educativo como social y laboral a niños y jóvenes con n.E.E. Y adultos mayores, mediante un trabajo cooperativo, se implementó un





proyecto "dos generaciones, un proyecto, huerta orgánica comunitaria".

Desde el personal directivo, equipo técnico y docentes del establecimiento, se vio la posibilidad de conectarse con otras instituciones de la comunidad.

- Centro de jubilados "juventud prolongada" quien cedió el predio donde se inició la huerta y el espacio físico en donde se llevan a cabo reuniones de capacitación y divulgación del mismo.
- Pami a través de su servicio comunitario brinda el personal técnico que facilita la conexión con el centro de jubilados.
- Inta brinda asesoramiento técnico.

Se logró la participación de padres y otros miembros de la comunidad que han colaborado con alumnos, docentes y organizaciones mencionadas.

A través de charlas y videos a cargo de personal del inta se capacitó a padres, docentes, alumnos sobre aspectos teóricos y prácticos.

Se realizaron exposiciones de fotos en plaza alsina sobre el proyecto intergeneracional con participación de organizaciones comunitarias.

En uno de los hipermercados más grande de avellaneda se realizó una exposición de plantines, fotos y notas periodísticas, explicando el proyecto y divulgando las diferentes técnicas para desarrollar la huerta orgánica. En el año 2004 se logra que un terreno baldío lindero a la escuela sea cedido en comodato para el uso de la unidad laboral de huerta y el desarrollo allí del proyecto.

En el verano del año 2006 en el terreno se construyó un horno de barro para comenzar a desarrollar conjuntamente con el de huerta un proyecto de panificación.

Financiamiento

El costo total es de \$5000, éste monto será usado íntegramente para la instalación del sistema de riego. La suma ejecutada anteriormente fue de \$5000 subsidiada por la empresa shell.

Diariamente se vende parte de la producción pero no con fines de acrecentamiento económico solo se destina para mantener el proyecto en pie. La suma mensual recaudada por ventas es aproximadamente de \$100 destinada a la compra de materiales para sustentar el mismo.





COSTO DE MATERIALES PARA SISTEMA DE RIEGO

Timer para riego	\$870 c/u - total 1	\$870
Kit por 15 macetas	\$220 c/u - total 18 kits	\$3960.
Caños de ½ pulgada	\$10 c/u - total 5	\$50
Uniones	\$ 4 c/u - total 20	\$80
Canillas	\$ 20 c/u - total 2	\$40

PRESUPUESTO

Rubro:

Materiales

Actividades:

- Compra de materiales.
- Instalación del sistema de bombeo.
- Realización de esquema de control en la ubicación en tendencia de la variación de la humedad.
- Ubicación central de la estación de bombeo.

Aporte local:

No contamos con ningún aporte local.

Aporte de otras organizaciones:

No contamos.

Aporte solicitado a shell:

\$5000.

COSTO TOTAL:

El costo total es de \$ 5000, el proyecto no cuenta con fondos para ser destinados a la compra de materiales para la instalación del sistema de riego.

Para nosotros el costo es elevado y no podemos invertir en este proyecto ya que se nos dificultaría realizar la renovación de plantas madres, macetas, arena, piedritas, éstos materiales hacen mantener en pie nuestro proyecto.





MONITOREO Y PROYECCIÓN:

Sistema de seguimiento y evaluación del proyecto:

En su primer instancia se formó un equipo de trabajo integrado por un directivo, un miembro del equipo técnico de cada turno y el docente de huerta y jardinería. Se realizaron reuniones cada 15 días para evaluar y monitorear el desarrollo del proyecto y el logro de metas propuestas. Asimismo se tuvieron en cuenta los elementos favorecedores y obstaculizadores en la marcha del proyecto.

Se analizan los resultados, efectos e impacto periódicamente para ir realizando los ajustes necesarios.

Sostenibilidad:

El trabajo realizado desde el año 2006 nos permite destacar que hasta la fecha el proyecto " el vivero en nuestra escuela" se abastece con su propia venta de la producción de verduras de la huerta orgánica, plantas ornamentales , aromáticas , reproducción de semillas, etc.

El dinero que se recauda se utiliza para la compra de plantas madres y así se continúa la producción por multiplicación, enraizamiento y gajos.

El trabajo realizado en corto y mediano plazo es reiterar las compras con el dinero de la venta de la producción; manteniendo el proyecto en marcha brindando una cultura de trabajo y formación social, mejorando su alimentación, hábitos y valores.

Los jóvenes y familias participantes del proyecto en su gran mayoría tienen las necesidades básicas insatisfechas.

Comunicación:

Diariamente, mediante el trabajo operativo, producción y venta se demuestra fundamentalmente un trabajo cooperativo que traspasa el crecimiento individual.

ANEXOS

La escuela de educación especial n° 501 de avellaneda atiende desde su fundación, hace aproximadamente 60 años, alumnos con retardo mental de su zona de influencia y zonas vecinas. El camino hacia este





proyecto se inicia en el año 2001 con el propósito de integrar tanto en el ámbito educativo como social y laboral a niños y jóvenes con n.E.E. Y adultos mayores, mediante un trabajo cooperativo, se implementó un proyecto "dos generaciones, un proyecto, huerta orgánica comunitaria".

Desde el personal directivo, equipo técnico y docentes del establecimiento, se vio la posibilidad de conectarse con otras instituciones de la comunidad.

- Centro de jubilados "juventud prolongada" quien cedió el predio donde se inició la huerta y el espacio físico en donde se llevan a cabo reuniones de capacitación y divulgación del mismo.
- Pami a través de su servicio comunitario brinda el personal técnico que facilita la conexión con el centro de jubilados.
- Inta brinda asesoramiento técnico.

Se logró la participación de padres y otros miembros de la comunidad que han colaborado con alumnos, docentes y organizaciones mencionadas.

A través de charlas y videos a cargo de personal del inta se capacitó a padres, docentes, alumnos sobre aspectos teóricos y prácticos.

Se realizaron exposiciones de fotos en plaza alsina sobre el proyecto intergeneracional con participación de organizaciones comunitarias.

En uno de los hipermercados más grande de avellaneda se realizó una exposición de plantines, fotos y notas periodísticas, explicando el proyecto y divulgando las diferentes técnicas para desarrollar la huerta orgánica. En el año 2004 se logra que un terreno baldío lindero a la escuela sea cedido en comodato para el uso de la unidad laboral de huerta y el desarrollo allí del proyecto.

En el verano del año 2006 en el terreno se construyó un horno de barro para comenzar a desarrollar conjuntamente con el de huerta un proyecto de panificación.

