



## PRESENTACIÓN AL CONCURSO DE PROYECTOS

### INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

Nombre de la institución que presenta el proyecto:  
Fundación Zambrano | Cirugía Ocular

Nombre del proyecto:  
Ver para Aprender

Dirección, e-mail y teléfonos de la organización que presenta el proyecto:  
Callao 1046 1º A (C1023AAQ) Ciudad de Buenos Aires  
4814-1515 | 4816-9837

Nombre de la personas responsables del proyecto:  
Bárbara Bradford

Instituciones asociadas:  
Asociación Todos Juntos Podemos  
EGB Nº 9 "General Manuel Savio" – Dock Sud  
EGB Nº 33 "Jorge Newbery" – Dock Sud  
EGB Nº 35 "Esteban De Luca" – Dock Sud

### CONTEXTO GENERAL Y PROBLEMA A ENFRENTAR

Ubicación del proyecto (dónde se desarrolla)

El proyecto se sitúa en el municipio de Avellaneda (Provincia de Buenos Aires, República Argentina) que cuenta con una población de 328.980 habitantes entre los que un 10,7% tiene sus necesidades básicas insatisfechas (NBI). En cuanto a su acceso a la salud, el 42,3% no cuenta con ningún tipo de cobertura.

Del total de la población, el 22% corresponde a niños menores de 15 años que, en un 94,3% están completando su Educación General Básica.

El problema que se intenta resolver:

Un niño que no ve bien es un niño que no aprende bien. El problema visual en un niño en edad escolar provoca una importante disminución en su rendimiento académico y, con ello, limita su potencial de desarrollo. En muchas oportunidades, estos problemas derivan en deserción escolar: ignorando la existencia de un problema visual, tanto los padres como los niños se sienten desmotivados frente al bajo rendimiento académico del niño y asumen que no tiene sentido que el niño continúe su escolarización.

Necesidades

En la población en general existe una escasísima conciencia respecto de la importancia de la atención preventiva en salud, en general, y visual en particular. En las poblaciones que atraviesan situaciones de vulnerabilidad social y económica, a esta percepción se suman otros problemas relacionados con el acceso a la salud, y eso da como resultado un deficiente control de





la salud visual, que no es percibida como prioritaria. En este panorama, los niños son los más perjudicados, ya que dependen de los adultos para acceder a chequeos médicos.

En muchos casos los problemas visuales en niños son detectados varios años después de iniciada la escolarización, cuando el alumno ya se ha perdido de aprovechar un sinfín de aprendizajes que no tendrá una segunda oportunidad de aprender.

Aún cuando el problema sea detectado a tiempo, muchas familias no cuentan con los recursos económicos necesarios para adquirir los anteojos que los niños necesitan.

En los establecimientos de educación primaria, se calcula que entre un 5% y 7% de los niños tiene problemas visuales no detectados. En razón de ello, es necesario controlar la salud de todos los niños en edad escolar, para brindar soluciones a tiempo que les permitan explotar al máximo su potencial de desarrollo.

#### Oportunidad

La escuela se presenta como un entorno ideal para el control de salud visual de los niños. Además de constituir un ámbito de contención social para el acto médico, la participación de toda la comunidad educativa en la detección y control de problemas visuales fomenta la adopción de conductas preventivas en este aspecto de la salud y traslada la temática desde el establecimiento hacia la comunidad en su conjunto, ya que las personas que integran esa escuela actúan como multiplicadores.

#### Características de los destinatarios directos e indirectos del proyecto (cantidad y ubicación):

Los destinatarios directos del "Ver para Aprender" serán 1.357 niños de entre 6 y 15 años que asisten a tres establecimientos educativos EGB del barrio Dock Sud, en el municipio de Avellaneda:

EGB N° 9 "General Manuel Savio"

EGB N° 33 "Jorge Newbery"

EGB N° 35 "Esteban De Luca"

Estas escuelas agrupan niños de los siguientes barrios: Dock Sud, Torres Complejo Habitacional Nicolás Avellaneda, Villa Tranquila, Isla Maciel, Asentamiento Santa Catalina, Barrio Las Casitas, Villa Inflamable, principalmente.

Los alumnos pertenecen a familias de bajos recursos económicos, que tienen una alta proporción de necesidades básicas insatisfechas. La mayoría de los padres de familia no tienen trabajo estable y son beneficiarios de planes sociales. Esto provoca que muchos de los niños se encuentren en situación de trabajo infantil encubierto (cartoneo, mendicidad).

#### Antecedentes de la organización que presenta el proyecto (experiencia de trabajo en el tema y en la localidad):

El "Ver para Aprender" se ha implementado con éxito en 30 establecimientos educativos del conurbano bonaerense. En dichas experiencias, 186 docentes fueron capacitados para tomar un examen básico de agudeza visual, 15.016 alumnos fueron examinados, y se entregaron 786 anteojos.

Entre los niños que recibieron anteojos, se comprobó que el 70% mejoró su rendimiento académico, medido en la evolución de sus calificaciones.

#### Alternativas

Existe la alternativa de que los niños asistan a un hospital público de salud y reciban el examen oftalmológico correspondiente.





En las denominadas "salitas" que brindan atención médica no hay atención oftalmológica, y los chicos deben movilizarse hasta un hospital (Fiorito), donde están expuestos a las alternativas de un sistema de salud público con más demanda que capacidad de atención.

Esto provoca en muchos casos un tipo de atención médica "emergentológica": sólo se acude al médico frente a una urgencia, y la atención preventiva queda prácticamente descartada.

La alternativa a la provisión de anteojos podría ser algún servicio social municipal, que no conocemos.

#### Innovación

El "Ver para Aprender" fomenta la promoción de la salud visual desde la escuela como principal ámbito de contención de niños que atraviesan situaciones de extrema vulnerabilidad social y económica.

El programa compromete a toda la comunidad educativa con la salud visual de los niños. Además, trabaja para que la escuela actúe hacia afuera, como promotora de la salud visual de toda la comunidad en la que se halla inserta, fomentando la formación de agentes multiplicadores que promuevan conductas preventivas, por un lado, y la consulta oftalmológica, por el otro.

### DATOS OPERATIVOS DEL PROYECTO

#### Objetivos a alcanzar

##### Objetivo

1. Asegurar la salud visual de los niños en edad escolar y así mejorar sus condiciones de educabilidad.

#### Metas (definición, cantidad y tiempo):

##### Metas

1.1 Evitar que un problema visual se convierta en un obstáculo para el crecimiento y desarrollo de 1.134 niños en situación de riesgo de entre 6 y 15 años que concurren a establecimientos EGB.

#### Actividades (para lograr cada una de las metas del proyecto):

El "Ver para Aprender" consiste en la atención oftalmológica completa para todos los niños de un establecimiento educativo. Se desarrolla en cuatro etapas:

1.1.1 Capacitación de docentes. Mediante una breve capacitación -45 minutos aproximadamente- se otorga a los docentes las herramientas necesarias para que detecten y clasifiquen distintos problemas visuales en niños, a través de la toma de agudeza visual. En líneas generales, la capacitación tiende a que los mismos docentes adquieran la habilidad para distinguir a un niño con salud visual de un niño que puede tener problemas visuales.

1.1.2 Screening básico a cargo de docentes. Con las herramientas obtenidas en la capacitación, los docentes evalúan la agudeza visual de todos los niños de la escuela. Es un examen sencillo que consiste en medir la capacidad de visión del niño con letras o figuras para determinar cuál es (dentro de una escala estandarizada) el tamaño mínimo que puede distinguir claramente. En base a este examen, se determinará si es necesario que los oftalmólogos de la Fundación realicen un examen más detallado.





1.1.3 Visita oftalmológica. Un equipo de médicos oftalmólogos de la Fundación Zambrano realizará una visita a la escuela para examinar los niños a quienes los docentes les detectaron problemas visuales. Se les realizará un examen completo para establecer si se debe a problemas de refracción (cuya solución es un par de anteojos) o si corresponde otro tipo de tratamiento.

Durante el examen de rutina, el oftalmólogo:

Reevalúa la agudeza visual.

Examina los movimientos de los ojos para descartar la presencia de desviaciones (estrabismos).

Examina el fondo del ojo en busca de lesiones internas.

Determina la necesidad de usar anteojos para corregir miopías, hipermetropías y astigmatismos.

Junto con los médicos, el personal de la Asociación Todos Juntos Podemos (Avellaneda) estará presente para ayudar a los niños a seleccionar los anteojos adecuados, de acuerdo con la indicación del médico.

1.1.4 Entrega de anteojos y actividades de promoción de la salud visual. Es fundamental incluir la provisión de los anteojos, en la medida en que permiten completar todo el ciclo de atención. El riesgo de no "cerrar el círculo" puede significar que las etapas anteriores carezcan de valor.

Junto con la entrega de anteojos, que serán elaborados por la Asociación Todos Juntos Podemos, se efectúan actividades de promoción de la salud visual orientadas a asegurar el uso de anteojos por parte de los niños que lo recibieron, por un lado, y a fomentar conductas preventivas por parte de aquellos que gozan de buena salud visual.





**ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO**

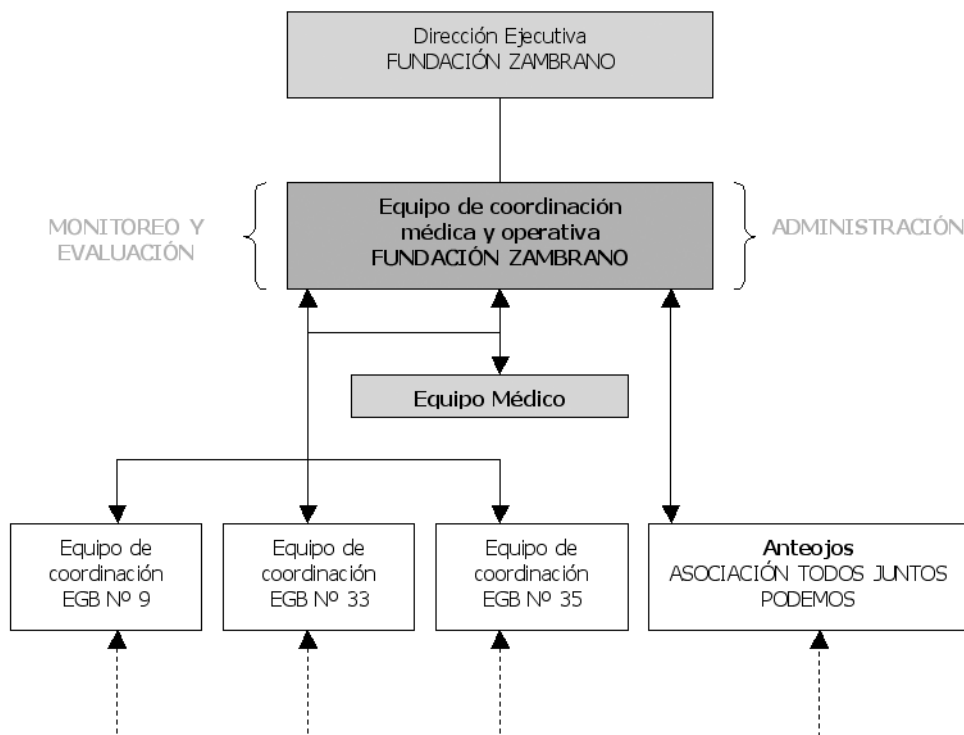
Cronograma de implementación: tiempos en los que se realizarán las actividades del proyecto.  
El "Ver para Aprender" se desarrollará en cinco meses, entre junio y octubre de 2006,

Cronograma de Actividades						
Objetivos	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
<b>META:</b> Mejorar la salud visual de 1.357 niños de entre 6 y 15 años.						
Actividad 1	Capacitación de docentes					
Actividad 2	Screening básico					
Receso escolar de invierno						
Actividad 3	Visita oftalmológica					
	Elaboración de anteojos					
Actividad 4	Entrega de anteojos					

Dado que el programa se implementa en conjunto con establecimientos educativos, el cronograma se adecua al calendario escolar.

**Administración**

Para la administración del "Ver para Aprender" se realizará de acuerdo con el siguiente organigrama de trabajo:





La coordinación general del “Ver para Aprender” estará a cargo de la Fundación Zambrano que conformará un equipo de trabajo constituido por una asistente social y un coordinador médico. Ambos serán los encargados de coordinar los esfuerzos del resto de los actores en cada una de las etapas: organizará las capacitaciones con los diferentes equipos de coordinación de las escuelas, formado por directivos, miembros del gabinete y docentes; desarrollará las campañas de detección de problemas visuales en conjunto con el equipo médico; y coordinará la elaboración y entrega de anteojos junto con los directivos de la Asociación Todos Juntos Podemos.

Frente a los desvíos que se puedan presentar en la implementación del proyecto, el equipo correspondiente informará al equipo de coordinación médica y operativa y, de forma conjunta, se generarán las alternativas de acción correspondientes.

#### Presupuesto

El costo total del proyecto es de \$24.368,97, de los cuales \$14.800 serán aportados por la Fundación Zambrano y \$9.568,97 se solicitan a Shell. En la siguiente planilla se presenta el detalle de costos por actividad:

Costo por Actividad y Meta	Costos y Aportes		
	Aporte Fundación Zambrano	Aporte Solicitado	Costo total
<b>1. META:</b> Mejorar la salud visual de 1.357 niños de entre 6 y 15 años			
<b>1.1 Actividad 1</b>   Capacitación de docentes	\$ 200,00	\$ 168,90	\$ 368,90
<b>1.2 Actividad 3</b>   Screening básico		\$ 192,78	\$ 192,78
<b>1.3 Actividad 2</b>   Examen Médico	\$ 14.400,00	\$ 1.830,00	\$ 16.230,00
<b>1.4 Actividad 4</b>   Elaboración y entrega de anteojos y actividades de promoción de la salud visual	\$ 200,00	\$ 7.377,29	\$ 7.577,29
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 14.800,00</b>	<b>\$ 9.568,97</b>	<b>\$ 24.368,97</b>

Se espera que los fondos solicitados sean desembolsados de la siguiente manera:

25% al inicio de la ejecución del proyecto.

75% al inicio de la cuarta y última etapa.

#### MONITOREO Y PROYECCIÓN

Sistema de seguimiento y evaluación del proyecto:

El proyecto tendrá dos instancias de seguimiento, monitoreo y evaluación:

-la primera será una evaluación metodológica, a realizarse en conjunto con el equipo de coordinación de cada establecimiento educativo el día de la entrega de anteojos. Dicha evaluación se orientará a revisar la metodología de implementación del proyecto en sus tres primeras etapas, es decir, la capacitación de docentes, el screening básico a cargo de docentes y el examen médico.

-la segunda será una evaluación de mediano plazo, a realizarse un mes después de la entrega de anteojos y las actividades de promoción de la salud visual. En dicha evaluación se medirá el impacto que el uso de anteojos tuvo en las calificaciones de los niños que los recibieron.





#### Propuesta para la sostenibilidad del proyecto

El proyecto se orienta a brindar una solución inmediata al problema de la falta de controles visuales como punto de partida del proceso de concientización respecto del cuidado de la salud visual.

Al mejorar la salud visual de los niños, se contribuye con su aprendizaje ya que se les brindan mejores oportunidades de educación.

A través de la capacitación de docentes en la toma de agudeza visual, la Fundación deja en la escuela una capacidad instalada que puede y debe ser utilizada como herramienta de diagnóstico en años posteriores. En otras palabras, esta capacidad permite a la comunidad educativa continuar evitando que un problema visual se convierta en un problema educativo en la medida en la que la toma de agudeza visual, para la que fueron capacitados, se efectúa cada año en los nuevos ingresantes.

En relación a los anteojos, se ha efectuado un acuerdo con la Asociación Todos Juntos Podemos, cuya área de influencia es la misma en la que los establecimientos educativos se insertan. Esta organización se encargará de la manufactura de los anteojos. De este modo, los alumnos que reciban anteojos contarán con un referente local al que dirigirse, sin ningún costo adicional, ante cualquier eventualidad relacionada con los anteojos.

#### Riesgos a considerar

Los principales riesgos que se identifican en relación al proyecto son,

##### 1. Intrínsecos:

Escasa motivación y compromiso con el programa por parte del personal de los establecimientos educativos (directivos y docentes) y de los padres de los alumnos beneficiarios.

#### Precauciones a tomar:

Durante la etapa de capacitación se trabajará en la motivación de los docentes en la importancia del problema al que se le da respuesta a través de este programa. Se buscará que los docentes actúen como multiplicadores, motivando a los niños y, a través de estos, a los padres.

##### 2. Extrínsecos:

Experiencias pasadas han demostrado que los factores climáticos inciden de forma directa en el porcentaje de niños referidos al examen oftalmológico que asisten ese día.

#### Precauciones a tomar:

Se dará lugar a la flexibilización de fechas de control oftalmológico de acuerdo a las previsiones meteorológicas, con el propósito de evitar que dichos exámenes se fijen en días en los que se prevé lluvia.

#### Comunicación

La comunicación en el "Ver para Aprender" fluirá en forma vertical desde la Fundación Zambrano, pasando por las escuelas hasta llegar a la comunidad educativa. Para cada etapa del proyecto se seleccionará la forma de comunicación pertinente.

Por otro lado, la comunicación de las escuelas con la Asociación Todos Juntos Podemos se realizará, en la etapa de realización de anteojos, a través de la Fundación Zambrano (principalmente, debido al volumen de información médica que se manejará). Luego, las escuelas se comunicarán con la Asociación ante cualquier eventualidad relacionada con los anteojos.

