



PRESENTACIÓN AL CONCURSO DE PROYECTOS

INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

Nombre de la institución que presenta el proyecto:
Escuela Primaria Básica N° 9. (EPB) "Manuel Nicolás Savio"

Nombre del proyecto:
Un Espacio de juego y encuentro para todos;
Mi escuela, mi lugar.

Dirección, e-mail y teléfonos de la organización que presenta el proyecto:
Manuel Estevez 1000 - Dock Sud
4201-1115

Nombre de la personas responsables del proyecto:
Nira Eliana Turco
Marisol Patiño
Victor Damore

Instituciones asociadas:
Escuela Secundaria Básica N° 45
Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.
Escuela Argentina de Tae-kown-do (Grupo Escorpio)
La Comunidad para el Desarrollo Humano (O.N.G)

CONTEXTO GENERAL Y PROBLEMA A ENFRENTAR

Ubicación del proyecto (dónde se desarrolla)

El Proyecto: "Un Espacio de juego y encuentro para todos; mi escuela, mi lugar" se ubica en la localidad de Dock Sud, partido de Avellaneda, en la provincia de Buenos Aires.

Es uno de los barrios con mayor índice de violencia y drogadicción del Municipio.

La Escuela Primaria Básica N° 9 cuenta con una población total de 220 alumnos de entre 6 y 11 años que asisten en dos turnos. Un grupo por la mañana y el otro por la tarde.

La Escuela Secundaria Básica N° 45 cuenta con una población total 135 niños y adolescentes de 12 a 16 años. Que asisten en dos turnos. Unos por la mañana y otros por la tarde.

El proyecto esta destinado para los niños desde 1ro. a 9no. año que asisten en forma regular a la escuela.

Los alumnos de la escuela provienen en su mayoría de las torres circundantes a la escuela, a la isla Maciel y a la llamada Villa Tranquila.





Características de la comunidad

La comunidad: La escuela forma parte de un grupo de escuelas de alto riesgo, familias marginales, desmembradas, sin un núcleo claro de pertenencia.

Historias al margen del sistema socio-económico-cultural que se repite por generaciones.

Suelen ser familias numerosas, que conviven en una sola habitación, madres solas o con hijos de distintos padres muchos de los cuales son desocupados, con planes jefas y jefes de hogar, madres solidarias, cuentapropistas o que trabajan por horas y sólo algunos tienen trabajo en relación de dependencia.

Los padres suelen ser muy jóvenes con varios hijos de diferente padre y apenas han terminado la escuela primaria. Un dato curioso es que alguno de los niños de los primeros grados son tíos de otros que cursan 4 o 5to grado.

Se conformaron entonces, grupos de aprendizaje con niveles dispares de rendimiento académico, con dificultades en la expresión oral y consecuentemente en la escrita.

Los docentes y directivos muchas veces son superados por las situaciones de violencia que sufren los chicos y que manifiestan en la escuela, por lo que el esfuerzo es permanente y las satisfacciones suelen llegar a muy largo plazo.

El objetivo sería brindarles herramientas para que puedan construirse una vida mejor a la infancia que están teniendo.

Muchos niños tienen problemas de conducta en muchos casos producto de la violencia familiar tanto física como psicológica.

En muchas oportunidades los valores se ven desvirtuados por el individualismo existente. Tienen a imponer sus deseos por la fuerza y a derrotar a adversario a cualquier precio.

Esto los lleva a no medir el peligro en los choques con los compañeros, descuidando su propio cuerpo y el del compañero, generando conflictos constantes.

Los niños tienen dificultades para la comprensión de consignas elementales y el respeto por las normas de convivencia.

Problemas familiares de violencia entre adultos y hacia los niños.

Son desinteresados por el cuidado del espacio y de los materiales que deben compartir, tienen dificultades para la resolución de los conflictos y suelen hacerlo en forma violenta con insultos y enfrentamientos entre pares y hacia los adultos.

Pero a pesar de todas las problemáticas que enfrentan siempre se muestran interesados en participar de las actividades relacionadas con lo deportivo- recreativo y artístico.

El problema que se intenta resolver:

El marginado de la estructura social, con el transcurso del tiempo y el aumento de sus necesidades, en general se siente y se considera fuera de todo marco de contención.

Innumerables veces, encontramos con que el abandono, la desesperación, el no tener salida, lleva a estos jóvenes al delito violento, a la prostitución, a las drogas fuertes, al suicidio o al asesinato.

Pero también nos encontramos, con jóvenes que a pesar de todo buscan e intentan encontrar espacios, lugares y actividades que los ayuden a sentirse mejor, que los alejen de las situaciones de violencia que viven en sus casas.

Desde hace varios años observamos que los niños del turno tarde antes de ingresar a la escuela o de ir al comedor se reúnen en la cancha de fútbol a jugar.

Cuando la cancha está ocupada por los compañeros que están en clase de educación física. Se quedan observando o intentan integrarse a la actividad.

Lo mismo ocurre con las chicas que cuando hay clases de educación física se acercan a ver o intentan incorporarse.

Pero los escasos recursos materiales, humanos y de infraestructura hacen que no podamos hacerlos partícipes de la actividad.

Creemos que es un espacio de contención que se pierde y un deseo por ser parte de un grupo, de identificarse con una actividad positiva que los hace sentir bien que se desperdicia.

Al quedar ajenos a esto muchas veces molestan y buscan llamar la atención de los que se encuentran jugando, haciendo difícil continuar con la actividad. Ellos sienten que es la institución que los rechaza. Esto genera violencia y dificultades para la integración y retención escolar.





Necesidades y Oportunidades:

El problema de no poder incluirlos en la actividad formal de las clases de educación física, pues no pertenecían a esos grupos, lo viven como un rechazo hacia ellos por parte de la institución y del docente que se encuentra dictando su clase.

Se generan situaciones de violencia y son una permanente molestia hacia quienes están en la clase.

La realidad es que la falta de recursos materiales, humanos y financieros hace imposible integrarlos por lo que necesitamos generar otro espacio en el que puedan participar en libertad y con el deseo de integrarse e integrar a todos los que quieran participar. Un espacio de encuentro no formal sin calificaciones, sin exigencias de rendimiento sino de responsabilidad, esfuerzo y respeto.

Para pensar en esos posibles espacios era necesario que la propuesta tuviera objetivos tendientes a su formación como personas, que no fuera sólo asistir en un horario diferente a patear la pelota y que lo pudieran capitalizar para su vida diaria.

Características de los destinatarios directos e indirectos del proyecto (cantidad y ubicación):

Los destinatarios directos del proyecto serán todos los niños que asistan a la escuela en forma regular y que voluntariamente quieran participar de actividades deportivas y recreativas.

El número aproximado de beneficiarios será de 220 niños.

Queremos incentivarlos para que se sientan parte de un grupo, que se integren con sus compañeros en busca de un objetivo común.

Los destinatarios indirectos serán la comunidad escolar ya que los niños sentirán la escuela como un lugar no solo de aprendizaje formal si no que también le brinda actividades placenteras que lo alejen de la violencia.

Los niños podrán asistir en el horario de contraturno a su horario) anterior al comienzo de las clases formales o al finalizar su día escolar.

DATOS OPERATIVOS DEL PROYECTO

Objetivos a alcanzar

Objetivos (generales y específicos):

- Favorecer conductas autónomas.
- Actuar según reglas que consensuamos y construimos con el otro (co-construcción)
- Mayor compromiso hacia la institución y sus compañeros.
- Reducción de la cantidad de violencia física.
- Promoción de un ambiente positivo donde coexista la colaboración, el respeto por las diferencias, la concertación y el diálogo.

Metas (definición, cantidad y tiempo):

Reforzar valores morales.

Comunicación social.

Satisfacer necesidades de participación, comunicación y expresión.

Permitir compensar las agresiones de la vida cotidiana

Ayudar a asumir mejor sus obligaciones.

Actividades (para lograr cada una de las metas del proyecto):

Talleres de actividades recreativas-deportivas que integren a los niños de diferentes edades sin discriminar por sexo.

Se formarán tres talleres de una hora u hora y media de duración dependiendo de la actividad.

Taller 1: Tae-Kwon-Do; dos veces por semana una hora y media de duración. A cargo de la "Escuela Argentina de Tae Kwon





Do”.

Taller 2: taller de Recreación. Juegos y actividades cooperativas para la No Violencia. Dos veces por semana de una hora de duración. A Cargo de la ONG “La Comunidad para el Desarrollo Humano”.

Taller 3: Taller de Deportes para todos. Dos veces por semana una hora cada vez. A cargo de docentes de educación física de la EPB N°9.

ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO

Cronograma de implementación: tiempos en los que se realizarán las actividades del proyecto.

-La primera etapa:

Difusión del proyecto, conformación de los talleres y de los grupos. Se le destinaron dos semanas para la inscripción y formación de los grupos.

-Segunda etapa:

Inicio de las actividades con personal capacitado.

Organización técnico-administrativa: explicar cuántas personas/instituciones están involucradas en la conducción/coordinación del proyecto e indicar responsables de cada área de trabajo si las hubiere.

El proyecto cuenta con una coordinadora general que cumple la función de mantener la línea propuesta para el trabajo y la comunicación entre los coordinadores de cada taller. Profesora Marisol Patiño.

Coordinadores del los talleres:

- 1- Tae Kwon Do. Profesor Fabian Damore.
- 2- Recreación y juegos para la no violencia Mirta Latuf.
- 3- Deporte para todos Profesora Nira Turco.

COORDINADORA GENERAL, Marisol Patiño

Tae Kwon Do, Fabián Damone

Recreación, Mirta Latur

Deportes para todos, Nira Turco

Financiamiento: explicar con detalle cuál es el costo total del proyecto, cuánto es lo solicitado a Shell y para qué será usado específicamente, y qué otras organizaciones realizarán aportes; completar la planillas adjuntas.

Taller 1: Tae-Kwon-Do;

El Tae Kwon Do apunta a vivir una vida que honre cinco principios:

1) Cortesía (Ye Ui)

El gesto físico es inclinar la cabeza hacia delante en gesto de humildad y reconocimiento al prójimo. Implica el ser respetuoso, considerado, delicado en el trato, saber ceder y reconocer los errores propios, ser benévolo con los defectos ajenos.

2) Integridad (Yom Chi)

Supone la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo, y en este caso sentir culpa y arrepentirse; ser honesto, franco y leal; rechazar los postulados que justifican conductas inmorales por razones de conveniencia.

3) Perseverancia (In Nae)

Alude a la antigua afirmación oriental que la perseverancia lleva a la virtud. Es entender que el esfuerzo persistente durante el transcurso del tiempo es condición necesaria para todo logro.





4) Auto-control (Guk ki)

Se relaciona con la sentencia de Lao Tse, "es fuerte quien se vence a sí mismo". Trata sobre vencer los propios egoísmos, arbitrariedades, o tendencia a imponerse indebidamente sobre los demás. También es evitar reacciones violentas o indebidas y, a veces, encontrar el momento justo para expresar una justa indignación o reproche y éste que sea bien recibido.

5) Espíritu Indómito (Baekjul Bulgul)

La disciplina que cultiva el Tae Kwon-Do pretende templar el espíritu del practicante para permitirle, una vez tomada la decisión de enfrentarse contra cualquier injusticia, actuar sin dudar con espíritu indómito, sin reparar en los intereses propios.

Taller 2: taller de Recreación. Juegos y actividades cooperativas para la No Violencia.

A cargo de "La Comunidad para el desarrollo Humano" entidad que se creó el 23 de diciembre de 1980, constituyéndose como Asociación Civil, Social y Cultural, sin fines de lucro. En el año 1984 fue reconocida e inscripta por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como Organización No Gubernamental (ONG) dedicada al desarrollo de actividades en favor del progreso humano.

Taller 3: Taller de Deportes para todos.

El deporte para todos no debe ser una mera copia del deporte federado. Todas las reglas deben ser adaptadas al ámbito en donde se aplique, adaptado para los esfuerzos a los que puedan soportar todos los participantes; adaptado para que TODOS nuestros puedan participar de él sin ser excluidos, que no pierda su carácter de JUEGO; que las competencias sean verdaderos encuentros, donde el objetivo de socialización y cooperación no sean sólo enunciados; que permita a los chicos modificar las reglas, para así adaptarlas a sus propias posibilidades.

USO DE LOS FONDOS SEGUN APORTE

	Aporte Local EPB 9	Aporte de otras organizaciones	Aporte de SHELL
Materiales	900	400	2000
Equipos Herramientas	200	150	860
Difusión y comercialización	45		
Comunicaciones y administración	400	400	800
TOTALES	1545	950	3660

Materiales

La Escuela EPB 9 y la ESB 45 aportan 900 pesos en, pelotas para el taller de Deportes para todos y las colchonetas para el taller de Tae Kwon Do.

La Escuela Argentina de Tae Kwon do aporta 200 pesos en palmetas y pecheras para los niños que participen.

Shell aportaría para la compra de 2 cabezales, cinco palmetas, 2 pecheras y los 6 metros de goma eva para hacer la pedana.





Equipos y Herramientas; la ESB 9 la ESB 45 aportan para un radiograbador con CD, La Comunidad para el desarrollo Humano aporta instrumentos musicales para la realización de sus talleres.

Shell aportaría para la adquisición de un cajón de salto una tabla de pique para el taller de deporte para todos.

Difusión y comercialización; Se hace cargo la EPB 9 la ESB 45.

Comunicación y administración; Cada organización aportaría los viáticos y el transporte de los coordinadores y el traslado de los materiales.

Shell aportaría para el transporte de los grupos y la realización de un cierre de los talleres en un predio a determinar. Sería una jornada de encuentro al aire libre para todos.

